**Автор-составитель: Дмитриева Е.Г. -** методист учебно-методического центра

идеологической и воспитательной работы ГУО «Брестский

областной институт развития образования»

**при участии: Мемех Л.И.** **-** начальник учебно-методического центра

идеологической и воспитательной работы ГУО «Брестский

областной институт развития образования»

**Корбут С.Г. -** методист учебно-методического центра

идеологической и воспитательной работы ГУО «Брестский

областной институт развития образования»

**Янчук Н.М.** - методист учебно-методического центра

идеологической и воспитательной работы ГУО «Брестский

областной институт развития образования»

**Рецензент: Медведская Е.И.** – кандидат психологических наук, доцент,

заведующий кафедрой психологии учреждения образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПОДРОСТОК: быть рядом на пути взросления.** Настольная книга классного руководителя / Сост. - Дмитриева Е.Г., Корбут С.Г., Мемех Л.И., Янчук Н.М. – Брест, 2014. – 140 с.

**Издание инициировано проектом «Совершенствование работы с подростками девиантного поведения» в рамках Программы трансграничного сотрудничества Польша – Беларусь – Украина 2007-2013.**

**Методическое сопровождение издания обеспечено ГУО «Брестский областной институт развития образования».**

Книга *«Подросток: быть рядом на пути взросления»* представляет собой пособие практико-ориентированной направленности для классных руководителей ученических коллективов II (5-9 классы) и III (10-11 классы) ступеней обучения.

В книге раскрываются психологические особенности и проблемы подросткового возраста. Основу книги составляет теоретический материал, раскрывающий суть профессиональной деятельности классного руководителя: планирование воспитательной работы, диагностическая деятельность, работа по формированию коллектива и развитию ученического самоуправления, основные аспекты взаимодействия классного руководителя с родительским коллективом. Отдельное внимание в пособии уделено методикам изучения детского коллектива и разработкам родительских семинаров-тренингов различной профилактической направленности, которые были проведены в рамках реализации проекта *«Совершенствование работы с подростками девиантного поведения».*

Сборник предназначен для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, а также для иных педагогических работников, реализующих программы воспитания детей и молодёжи.

****

**© Управление образования**

**Брестского облисполкома**

**© Государственное учреждение образования**

**«Брестский областной институт развития**

**образования»**

***Введение***

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20.06.2009 г. № 956 «Об одобрении проектов международной технической помощи» и в рамках Программы трансграничного сотрудничества «Польша-Беларусь-Украина» на 2007-2013 г. в 2013-2015 гг. управлением образования Брестского облисполкома реализовывался международный проект «Совершенствование работы с подростками девиантного поведения». Решение проблемы, обозначенной в названии проекта, требует и изобилия информации о причинах подростковых девиаций, и практических наработок по профилактике отклоняющегося поведения.

Школа как социальный институт, обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики девиаций, а также имеет огромное влияние на формирование детского ученического коллектива, развитие личности отдельного ребенка и доступ к его семье. Ключевой фигурой в организации и осуществлении работы в данном направлении является **классный руководитель.** Научить подростков грамотно распоряжаться своим свободным временем, с максимальной пользой для себя и общества в целом организовать досуг, создать условия для проявления самодеятельности и творческого потенциала учащихся – это и есть тот реальный вклад школы в профилактическую работу.

В нынешнее время становится актуальным формирование у классных руководителей умений видеть личность в каждом ребенке, сплотить учащихся класса, нацелить их на полезную общественную деятельность, создать доброжелательную атмосферу в классе. Это возможно при условии, что классный руководитель владеет основами диагностической деятельности, анализа своей работы, планирования, взаимодействия с родителями учащихся как равнозначными партнерами образовательных отношений. Опыт показал, что эффективность воспитательных усилий во многом зависит от наличия системного подхода при организации работы классного руководителя с коллективом учащихся и родителей.

Сегодня классный руководитель и есть тот человек, кто должен помочь родителям найти ответ на вопрос «Легко ли быть «трудным» современному подростку?». От классного руководителя во многом зависит, будет ли подросток «трудным», сможет ли он построить конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми, окружающими его, сумеет ли найти себя и реализовать себя в жизни.

Данное издание предложено в качестве настольной книги классного руководителя и призвано помочь педагогам найти ответы на многие профессиональные вопросы, связанные с воспитанием

***Легко ли быть трудным?***

Почему на мне это клеймо – «трудный ребёнок»? Неужели всех, кроме меня, легко понять и легко изменить?

Я – единственный ребёнок в семье. Моя мама работает учителем математики, папа – водителем в автобусном парке. Всё вроде бы было хорошо: любящая мама, заботливый папа. Но что-то в один из дней пошло не так. Начались ссоры и скандалы в доме, выяснение отношений между родителями. В общем, наступила чёрная полоса в моей жизни. Родители постоянно ругались, меня совсем не замечали. Папа стал пить. А мама замкнулась в себе. Наша семья уже не была прежней.

Каждый день папа приводил домой компанию своих «друзей». Они сидели до ночи, пили, могли ещё и музыку включать на всю громкость. Мама порой устраивала скандалы, а порой просто плакала. А мне было страшно и одиноко. Иногда я не ела по несколько дней: папа был в запое, а мама полностью ушла в себя. Я была брошена на произвол судьбы. Никому до меня не было дела.

С каждым днём я всё больше и больше привыкала к этому ужасу в доме. Мне становилось уже всё равно, кто пришёл, где мама, что поесть, когда лечь спать. Для меня уже не было никаких авторитетов, никаких ограничений. Я была полностью предоставлена самой себе.

Я могла днями и ночами не появляться дома, при этом мои родители не волновались, им было всё равно. Но не думайте, что я находилась в компаниях алкоголиков или наркоманов, я просто бесцельно бродила по улицам города.

Начались пропуски занятий в школе. Часто мне звонили одноклассники и классный руководитель. Рассказать им правду о том, что произошло, мне было стыдно, и я врала, что болею. Но врать постоянно невозможно. Набравшись решимости, я пришла в школу. И тут меня ждала справедливая расплата за пропуски занятий – внутришкольный учёт. Узнав всё это, я почувствовала, как мой мир рушится прямо под моими ногами. В голове вертелся вопрос: «За что? Я же не наркоманка, не воровка и не алкоголичка».

Администрация школы сообщила моим родителям о постановке меня на учёт, но им, увы, было всё равно.

Обстановка в семье не меняется. Я не знаю, как мне жить дальше, что делать. Я виню во всём отца, виню за то, что он разрушил нашу семью, сломал мне и маме жизнь.

Мои одноклассники меня не понимают, ведь они не знают истинную причину моего изменения. Я стала очень замкнутой, а ведь раньше была весёлой и уверенной в себе девчонкой.

У меня появились новые друзья. Они, как и я, никому ненужные, брошенные на произвол судьбы, они из категории «трудных», и только с ними я могу быть откровенной. Моя семья – само воплощение трудности, а вся моя жизнь находится под строгим взглядом педагогов, инспекторов и других людей, которые взяли на себя миссию судей и которые считают свою жизнь «правильной».

Думаю, что запуталась в понятиях «правильно» и «неправильно». Когда люди говорят эти слова, они так часто противоречат сами себе. Это вызывает у меня злость, которая сменяется тоской. Никто никогда не хотел меня понять, никто не хотел увидеть, что я заложница обстоятельств. Я не могу сменить свою семью, я не могу найти единомышленников среди «благополучных» учащихся. Я тешу себя надеждой, что скоро закончу школу, поступлю в самый далёкий вуз и навсегда покину свой дом.

Я ощущаю себя в какой-то яме, из которой не могу выбраться сама. И я часто срываюсь: делаю необдуманные поступки. И кажется, с каждым днём мне всё тяжелее и тяжелее выбраться из этого.

Легко ли быть трудной? Трудной быть очень тяжело, просто невыносимо. И ещё я хочу сказать своим ровесникам: «Никогда не отвергайте, не избегайте человека, который оступился и нуждается в помощи, ведь любой из нас может оказаться в подобной ситуации».

Я не простой ребёнок, я другой,

И мне теперь уже не измениться.

Быть трудным – это вовсе нелегко,

Но нету сил уже остановиться...

Все говорят: «Работай над собой!»

Я не хочу! Не буду изменяться!

Вы сами меня сделали такой,

Теперь упорно просите меняться?!!

Когда-то я желала теплоты,

Тянула руки к людям и смеялась!

Когда-то я старалась для других,

Но что-то в этой жизни поменялось...

Когда все отвернулись от меня

Лишь только оттого, что я другая,

Душа осталась без того тепла,

Что раньше всех когда-то согревало...

Я научилась всё решать сама,

Идти вперёд, и пасть, и подниматься,

Серьёзно думать трезвой головой...

Зачем теперь мне нужно поменяться?

Я не простой ребёнок, я другой,

Мне нравится идти по жизни смело!

Вам тяжело? А мне легко такой?

Я очень-очень рано повзрослела.

**ПОЧЕМУ НАМ С НИМИ ТРУДНО?**

***Е.И. Медведская****,*

*кандидат психологических наук, доцент,*

*заведующий кафедрой психологии*

*УО «Брестский государственный*

*университет имени А.С. Пушкина»*

Подростковый возраст – один из самых разносторонне изученных периодов онтогенеза (физиология, психология, социология, культурология, антропология и др.), но, тем не менее, он все равно остается в центре внимания как ученых, так и практиков. Этот неугасающий интерес обусловлен тем, что данный этап развития особенно чувствителен ко всем жизненным изменениям, которые часто проходят незамеченными для взрослых и с которыми мы сталкиваемся уже в несколько преобразованном, гипертрофированном виде в лице подростков. Поэтому в своих, пока вполне узнаваемых взрослеющих детях, мы встречаемся с новыми людьми, принадлежащими уже иной эпохе, приметы которой далеко не всегда нас радуют. Однако главная причина трудностей заключается не в разнице поколений. Нам трудно с ними, потому что очень трудно им.

Самая главная проблема, которую решает подросток – это проблема построения ***Я-концепции*** или создания теории о самом себе. Необходимыми условиями ее успешного решения являются следующие:

– направляющий вопрос («Кто я?», «Какой я?», «Что во мне общего с другими людьми?», «Что во мне уникального?» и т.п.);

– наличие материала или достаточного объема жизненного опыта (успех/неудача в разных видах деятельности, багаж взаимоотношений с другими людьми – родителями, педагогами, ровесниками, разнообразие эмоциональных переживаний, впечатлений и др.);

– правильный инструмент, т.е. довольно высокий уровень развития мыслительных операций, который позволит абстрагироваться от деталей и интегрировать имеющийся материал (знания о мире и о себе в этом мире) в некую стройную систему.

Я-концепция, как и любая теория, должна быть непротиворечива и позитивна окрашена, т.е. подросток должен быть убежден в том, что его индивидуальность интересна и значима не только для него, но и для других людей. Очевидно, что процесс открытия самого себя сам по себе очень сложный: кому-то может не хватать для этого материала (некой информации о себе настоящем), а кто-то недостаточно хорошо владеет инструментом (присутствует дефицит интеллектуальных функций) и др. Но и это еще только программа-минимум. Ведь собственную личность надо обнаружить не только для себя, но и для других людей: «Вот я – единственный, неповторимый и нужный на Земле».

Два взаимосвязанных и трудоемких процесса самостроительства и самопредъявления подросток осуществляет в крайне неустойчивом положении. В прямом смысле это канатоходец, который вынужден балансировать между миром детства (из которого он уже вышел) и миром взрослых (куда он еще не готов войти). Добавьте к этой существующей шаткости положения еще обремененность нашего канатоходца различного рода грузами (недостатком опыта, сомнениями в правильности сделанных обобщений, тревогами и страхами и т.п.) – и тогда станет понятной неизбежность многих более частных проблем взросления. Рассмотрим их более детально, обозначив как нормативные трудности.

***Новое тело и трудности его освоения***

Для человека тело выступает основным инструментом его взаимодействия с окружающим миром (природным, культурным, социальным). Это в прямом смысле дом, в котором обитает нематериальная душа. Для взрослых переживания собственного тела довольно малозначимы, поскольку этот дом уже давно освоен и обжит, он стал привычным. На свое тело мы начинаем обращать внимание, только когда оно заболело, устало, сломалось, т.е. если оно перестает подчиняться и послушно выполнять все команды.

У подростков в связи с пубертатной революцией тело резко меняется. И эти быстрые перемены требуют определенной внутренней работы, чтобы познакомиться со своим новым физическим обликом. Эта работа над собственной внешностью в основном протекает как деятельность сравнения, которое осуществляется в разных плоскостях, ведущей из которой является координата «мое тело – образцовое тело». Как появляется образец того, что считать красивым телом? Этот идеал складывается из разных источников, основным из которых сегодня выступают СМИ, активно тиражирующие яркие образы успешных мужчин и женщин с определенной внешностью.

В силу довольно скромного жизненного опыта и слабости индивидуального Я подростки некритично (т.е. в прямом смысле бездумно, на уровне внушения) усваивают транслируемые СМИ стереотипы и начинают жестко им следовать: детально изучать по глянцевым журналам внешность и туалеты «звезд», а потом часами страдать у зеркала по поводу своих глаз, губ, носа и т.п.; до анорексии бороться с надуманными лишними килограммами; стигматизировать ровесников, далеких по своим параметрам от эталона и выделяющихся из большинства (рыжих, толстых, очкариков, старомодно и бедно одетых и т.п. – конкретная стигма зависит от местных условий и авторитетов, то, что в одном учреждении считается важным, в другом может таковым не быть).

***Новая реальность отношений******и сложности их перестройки***

В подростковом возрасте сложившиеся ранее связи с другими людьми подвергаются коренной перестройке, основным руслом которой выступает переориентация с авторитета взрослых на авторитет ровесников. Остановимся на наиболее острых моментах этой трансформации.

***Развенчание авторитета родителей***

Проведенное подростком сравнение своих родителей с другими взрослыми часто приводит его к довольно болезненному открытию – мои мама и папа далеко не такие совершенные и всемогущие люди, как я раньше о них думал. Оказывается, они могут быть слабыми, беспомощными, неумелыми и т.п. Крушение детских иллюзий у некоторых протекает очень мучительно, с несправедливыми обвинениями и долгими обидами в адрес родных.

Одним из серьезных испытаний, которым подвергаются родители многих подростков, выступает активное сопротивление и неповиновение растущих детей. Такое поведение является не только следствием происшедшего разочарования в бесконечности родительской силы. Это также проверка своих новых, возросших возможностей. В первую очередь взрослым требуется набраться терпения. Раздражающие реплики типа «Не хочу…», «Не буду…», «Ты не понимаешь…» во многом напоминают бурю в стакане воды и относятся, условно говоря, к пене жизни (какую музыку слушать, какой формы надевать брюки и какой длины юбку, в какой цвет красить волосы...), но не затрагивают фундаментальных ценностей. Этой основы протестное поведение подростков и не может касаться, поскольку она уже давно сложилась (примерно, к 5–6 годам) и повторяет родительскую систему жизненных ориентиров. По большому счету подростковые бунты возникают как реакция на чрезмерное количество запретов и ограничений, сдерживающих естественные потребности роста. Выход из обсуждаемых сложностей взаимоотношений состоит в изменении взрослыми своего поведения: чем больше мы пытаемся привязать подростка к себе, тем сильнее он хочет вырваться из наших объятий, и наоборот, ощущение свободы (но только в обязательной связке с полной ответственностью за себя и свои действия) побуждает его к большей близости (посоветоваться, проанализировать и т.п.).

***Интимные отношения с ровесниками: дружба и любовь***

Для подростков интимные отношения означают откровение, основанное на полном доверии друг к другу. Только такие отношения позволят растущему человеку по-настоящему раскрыться и полнее узнать себя настоящего. Подобные отношения – это не только большая радость (ощущения единства, сплоченности, полного взаимопонимания и поддержки, парения над землей), но это всегда и очень высокий риск (предательства, измены, манипулирования, передачи сокровенной информации и др.). Поэтому в своих первых интимных отношениях подросток как натянутая струна, все чувства обострены до предела, ведь все впервые и абсолютно все (т.е. он сам, его самые глубокие переживания, тайны, страхи, мечты и др.) поставлено на карту.

На протяжении подросткового возраста отношения с ровесниками сильно эволюционируют. У младших подростков (примерно 10–12 лет) есть период дружбы только по половому признаку, на протяжении которого миры девочек и мальчиков четко отделены друг от друга и фактически не пересекаются, а иногда и открыто враждуют. У старших подростков растет интерес к противоположному полу. Этот феномен находит свое объяснение в психосексуальной теории развития З. Фреда. Суть личностного развития З. Фрейд понимал как изменение вектора жизненных удовольствий: маленький человек радуется, когда он получает от других, взрослый (не автоматически по хронологии, а по психологической зрелости) же, наоборот, доволен, когда отдает. Этот переход от получения любви к ее бескорыстной отдаче как раз и начинается в подростковом возрасте. Если в детстве ребенок только получал, то теперь он должен учиться отдавать, т.е. направлять свои интерес, внимание и заботу на других людей. Сделать это первоначально проще на человеке, похожем на тебя самого, т.е. одного пола. Поэтому период однополых компаний младшего подросткового возраста – это в прямом смысле тренировка или подготовка к будущим, более сложным отношениям с разными людьми.

***Самостоятельные размышления над своей личностью***

Осуществляемое подростком обобщение накопленного опыта, анализ текущих взаимоотношений, поиск общего и различного с другими людьми, знакомство с новыми идеями, создание своего нового образа, прогнозирование впечатлений от его действия, построение планов на будущее и т.п. – все это требует значительного времени и усилий. Поэтому самоанализ приобретает в подростковом возрасте статус самостоятельной деятельности. Стремление отгородиться, остаться одному, чтобы подумать, со стороны кажущееся бессмысленным «просто сидение/лежание», периодическое «витание в облаках» означают (конечно, в умеренных масштабах, т.е. когда они не мешают подростку сохранять полноценные контакты с реальностью), что растущий человек трудится над выполнением своей основной задачи – активно переосмысливает себя самого и окружающий мир.

***Непредсказуемость поведения***

Резкие перепады настроения, повышенная раздражительность и нервозность подростка – все это выступает еще одним фактором, затрудняющим взаимодействие между взрослыми и детьми. Причины такого поведения имеют как биологическую природу (происходящая в пубертате объективная гормональная перестройка, напрямую влияющая на самочувствие и настроение), так и психологическую. К ведущим психологическим детерминантам относятся: недостаточная сформированность на предшествующих стадиях развития механизмов саморегуляции (т.е. подросток не умеет справляться с сильными эмоциями, они его в буквальном смысле захлестывают); обостренная чувствительность к оценке и мнению о себе (часто «выискивают» во взглядах, репликах других людей нечто про себя, что выступает поводом для бурной радости, неожиданного гнева и др.); успехи/неуспехи в решении задач самопознания (что-то не получается, незначительное с точки зрения взрослого, но значимое для подростка; пришло в голову некоторое сравнение; не дождался обещанного звонка от друга/подруги и др.).

***Трудности самопрезентации***

Итогом скрытой, внутренней деятельности по построению Я-концепции выступает представление своей новой личности для других людей. Это представление выступает как желание выделиться, тем самым показав всем свою уникальность, и самоутвердится в качестве взрослого, полноценного человека как в глазах других, так и в своих собственных. Молодые люди довольно часто совершают ложный выбор содержания и способов самопредъявления.

***Реакция группирования***

Первоначально, поскольку Я-концепция еще очень хрупкая, предъявить себя миру безопаснее в группе подобных. Реальная слабость Я у подростков часто компенсируется мощным «стадным» инстинктом. В группах вырабатываются какие-то свои отличительные знаки (фенечки, речевые обороты, поведенческие ритуалы и др.). Эти маркеры необходимы, чтобы можно было четко и безошибочно определить, где свои, а где чужие. В норме, к 13–14 годам, когда собственное Я достаточно прояснится и окрепнет, необходимость в подобной группе сама собой атрофируется.

***Погоня за внешней атрибутикой взрослости***

По наивности некоторые подростки акцентируют внимание только на внешних атрибутах взрослости, таких формах поведения, которые были однозначно табуированы в детстве (курение, принятия алкоголя, нецензурная брань, ночные тусовки и т.п.). Им кажется, что воспроизведение модели поведения уже само по себе является свидетельством принадлежности к взрослому миру.

***Модификации своего тела***

Выбор подобного способа самоутверждения позволяет подростку довольно быстро решить задачу «выделения из толпы», тем более, что сегодня существует довольно большой выбор соответствующих средств: пирсинг, татуировка, наращивание рогов и хвостов, ядовитые цвета волос и ногтей …).

Часто подобные процедуры довольно болезненны и рискованны. Но это не только не отпугивает, а, напротив, привлекает некоторых молодых людей. Проведение таких модификаций с собственным тело служит дополнительным доказательством силы, готовности встретиться с опасностью и т.п., иначе говоря, в результате подросток получает определенный материал для самостроительства, для восполнения недостающих кусочков мозаики собственной личности. Взрослым полезно эту потребность – обладания информацией о себе настоящем – направлять в полезное и безопасное для здоровья русло, расшифровывая те качества, которые нужны в других делах. Например: прыгать на тарзанке – это действительно смело, но и только! А вот выступить со сцены (сказать «нет» и т.п.) – для этого нужны и смелость, и сила воли, и умение справиться с волнением и др. Т.е. учитывая острый интерес подростков к личности полезно детальнее раскрывать те черты, которые стоят за вполне привычными действиями.

***Стремление к гаджетам***

Позволяет решить проблему выделения из группы еще легче и быстрее, чем модификации собственного тела. В случае подобного выбора подросток вообще не прилагает никаких усилий, не проходит никаких испытаний самого себя. Он демонстрирует другим некую экстраординарную вещь (сегодня, это в основном некие супер-медиаустройства – мобильные телефоны, планшеты и др.) Такой способ самопрезентации может рассматриваться как показатель сформированности потребительской направленности личности, что вполне ожидаемо для общества потребления, отождествляющего ценность человека с теми вещами, которыми он владеет. Если родители свою заботу о ребенке понимают как «одеть и накормить», «чтобы был не хуже других» и подменяют любовь подарками, то вполне закономерно, что и взрослеющий человек будет показывать не собственную личность, а вещь, тем более приобретенную другими.

Таким образом, рассмотренные выше неверные способы самопрезентации говорят о неуспехе подростка в решении задач взросления, поскольку он в принципе не понимает сущности взрослой жизни, ориентируясь только на некие ее формальные внешние выражения.

По большому счету суть подросткового возраста заключается в экспериментировании с самим собой, в примерке на себя различных образов, моделей поведения, стилей одежды и т.п. Решающим в оценке правильности этих экспериментов является мнение значимых людей, которыми могут быть и сверстники, и взрослые (в том числе, педагоги и родители). Почему так важны ровесники? Потому что они удовлетворяют друг для друга важнейшую возрастную потребность – они взаимно считают себя взрослыми. Если взрослому удается вовремя заметить происходящие перемены, перестать относится к подростку как к ребенку, которому по-прежнему надо диктовать, опекать и др., то он тоже будет тем человеком, точка зрения которого будет для подростка не менее ценной и авторитетной, чем мнение его одногодок.

В завершение следует отметить еще одну серьезную причину трудностей взаимодействия. По своей сущности подростки пока ничего нового не сотворили ни с собой, ни с миром. В своей личности и в своем поведении растущий человек лишь повторяет нас самих, по своему разумению несколько переиначив и переструктурировав наш образ. Иначе говоря, подростки – это только превращенные взрослые. И если нам тягостно видеть в них, как в зеркале, свои собственные недостатки, это не повод ломать отражение. Трудный подросток для педагога – это не только встреча с другим, но это встреча и с самим собой (новым, незнакомым и, к сожалению, не всегда приятным человеком) и это причина для самоизменения взрослого. Однако признать в себе минусы (не говоря уже о том, чтобы начать их исправлять), значительно сложнее, чем приклеить ярлык «трудного», «невыносимого», «неисправимого». Поэтому, если быть совсем откровенными, то значительная часть проблем подростков, с которыми мы пытаемся героически и самоотверженно бороться, создана нашими же собственными руками.

Мы никогда не будем одинаковыми, удобными для всех (ребенок – для родителя, ученик – для учителя, подчиненный – для начальника и др.) и правильными (да и кто точно знает, что такое «правильно»?!). Но мы все, вне зависимости от возраста, нуждаемся в том, чтобы нас уважали и ценили: ведь абсолютно в каждом есть те черты, которые достойны признания и поощрения, а разделенная трудность значительно уменьшается, особенно если рядом тот человек, который видит в тебе положительный потенциал и верит в тебя.

**ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

**ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

К понятию «коллектив» можно отнестись по-разному. В одном случае под коллективом понимают любое организованное объединение людей, в другом – высокую степень развития группы. От того, как отдельно взятая личность становится элементом социального сообщества, включается в общественную деятельность, зависит, с одной стороны, формирование способности социального сообщества влиять на личность, с другой – формирование способности самой личности поддаваться влиянию других.

Большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения со сверстниками, в результате чего формируются условия, при которых более либо менее успешно протекает процесс социализации молодых людей. От того, какие отношения сложились у учащихся со сверстниками, зависит возможность их адаптации и раскрытие их потенциала. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, сообщества, организации, производственная бригада) создает условия для реальных социальных проб учащихся, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений.

Различные отношения создают разные группы. **Каждая детская группа – это не просто сообщество, это, в своём роде, «живой» социальный организм.** Как всякий опыт врач не возьмётся за лечение человеческого организма, не изучив его состояния, так и любой педагог не вправе начинать какое-либо воздействие на детский коллектив, не зная его особенностей. И прежде, чем выстроить алгоритм работы по формированию детского коллектива, первое, на что необходимо обратить внимание классному руководителю, этопричина, которая стала основой единения, сплочения всех либо большинства членов группы.

Сплочение групп происходит на разной основе. В результате интеграции могут возникнуть группы социальной иасоциальной направленности. Группы отличаются друг от друга таким признаком, как **доминирующий фактор сплочения.** Такими факторами могут быть: 1) *общие интересы членов группы;* 2) *стремление приспособиться в специфических условиям;* 3) *авторитет лидера;* 4) *наличие социальных норм, принимаемых всеми членами группы,* и т. д. В зависимости от того, какой фактор стал доминирующим, группа будет иметь свою траекторию развития. В каждой отдельной ситуации схема взаимодействия педагога с детским коллективом будет разной, и одного «рецепта» на все случаи жизни не существует.

Если доминирующим фактором сплочения стали **общие интересы**, задача педагога – изучить интересы группы и выстроить дальнейшую работу с классом, учитывая эти интересы. Если же объединяющий подростков интерес носит асоциальный характер, рекомендуется изучить мотивации учащихся и выявить причину выбора такого интереса. В такой ситуации со стороны педагога возможен поиск и предложение учащимся иных альтернативных интересов социальной направленности, не отменяя при этом уже существующих объединяющих группу интересов. Если же инициатива классного руководителя и предложенная им деятельность будет поддержана учащимися, со временем их интересы будут скорректированы и могут измениться.

Такой фактор сплочения, как **стремление приспособиться в специфических условиям,** чаще всего просматривается в группах, которые попадают в новую образовательную среду. Например, учащиеся пятых классов: новые учителя-предметники, к тому же их сразу много, и у всех разные требования и характеры; новое школьное «крыло», где в одну смену учатся «большие» дети и пятиклашки; новые кабинеты, и нужно успеть за перемену перейти из одно в другой, не заблудившись в коридорах школы и т.д. Да и для любого другого детского коллектива смена обстановки и учителей являются причинами стресса, поэтому и меняется их поведение, взаимоотношения друг с другом и со взрослыми. Очень часто учащиеся начинают объединяться для того, чтобы противостоять причинам стресса. В такой ситуации задача классного руководителя – изучить ситуацию и понять, что спровоцировало доминирование такого фактора сплочения, как стремление приспособиться к специфическим условиям. Возможно, есть необходимость воздействовать на причину, а не на детскую группу, выработать алгоритм оказания помощи учащимся в адаптации к новым условиям.

**Наличие** **социальных норм, принятых всеми членами коллектива**, как доминирующий фактор сплочения, может упростить и в то же время усложнить работу классного руководителя по развитию детского коллектива. Именно этот фактор определяет в действиях и поступках учащихся в классе групповую направленность, под которой понимается социальная ценность принятых группой целей, мотивов деятельности, моделей поведения, групповых норм. Основой группового сознания, определяющего направленность группы, является гуманность принимаемых группой норм отношений. При наличии устойчивых антигуманных норм (жесткости, недоброжелательности, обмана и т.п.) группа становится асоциальным объединением. От позиции классного руководителя будет зависеть дальнейшее развитие такого коллектива. Если педагог выберет оппозиционную сторону по отношению к ученическому коллективу и попытается категорично отменить уже сложившиеся в группе нормы, это может вызвать ещё большую агрессию и антагонизм учащихся. В такой ситуации классному руководителю нежелательно действовать радикально, нужно попытаться стать понимающим старшим другом своим воспитанникам, и, не отменяя действующих в коллективе норм, предлагать иные, более гуманные нормы как альтернативу ныне действующим групповым правилам и моделям поведения.

Особую роль в формировании социальных норм играет позиция лидера группы. **Авторитет лидера** – это ещё один важный фактор сплочения коллектива учащихся. Именно от наличия и особенностей лидеров в классе зависит способность группы к самоуправлению (самоуправляемость), подготовленность группы к совместной деятельности. Для того, чтобы понять причину взаимозависимости лидера и поведения группы, необходимо рассмотреть саму природу лидерства. Лидерство – доминирование одних членов группы над другими – в классе может проявляться по-разному. Выделяют лидерство в деловой сфере («инструментальное лидерство») и в эмоциональной сфере («экспрессивное лидерство»). *Делового лидера* отличает способность брать на себя принятие решения в группе, а *экспрессивного лидера* отличает способность к эмпатии, т.е. умение слушать, слышать и сопереживать членам группы.

Лидер – это человек, играющий доминирующую роль в структуре межличностных отношений. Лидера отличает *харизма* (личностные качества, значимые для группы). Лидер *выдвигается спонтанно* – это эмоциональный выбор группы. Сфера влияния лидера – малая группа. А, значит, лидеров в классе будет столько, сколько малых контактных неформальных групп можно выделить в коллективе. Лидера выявить несложно. Это можно сделать через наблюдение за коллективом в учебной и внеурочной деятельности. Лидер всегда будет выделяться следующими признаками:

* высоко активен и инициативен при решении группой основных задач;
* способен оказывать влияние на других членов группы;
* хорошо информирован о решаемой задаче, о членах и о ситуации в группе;
* поведение соответствует установкам и нормам, принятым в данной группе;
* обладает качествами, которые являются эталонными для данной группы;
* способен выходить за рамки признанных норм.

Если классному руководителю приходится работать с классом, где есть яркие лидеры, и определённые нормы и правила сложились уже под их влиянием, нет другого пути как наладить дружеские доверительные отношения с доминирующими членами коллектива.

Начиная работу по сплочению детской группы, классному руководителю необходимо руководствоваться двумя основными правилами. Первое: оказывая воспитательное влияние на учащихся, нужно учитывать специфику класса, особенности его сплочения. И второе: стремиться к тому, чтобы сплочение группы происходило демократично, на основе гуманистических норм отношении, т.е. создавался воспитательный коллектив.

Чтобы грамотно построить свою работу по формированию детского коллектива, классному руководителю важно проанализировать **уровень социально-психологической зрелости** своего класса. Это самое существенное качество группы, которое превращает ее в коллектив. Существуют **три** **взаимосвязанных показателя развития группы:** *интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность.*

**Интеллектуальная коммуникативность** — это процесс межличностного восприятия и установления взаимопонимания, нахождения общего языка, способность членов группы узнавать и понимать друг друга. В новой группе интеллектуальная коммуникативность формируется первой: учащиеся знакомятся и узнают друг друга уже не только в классе, но и в других условиях и ситуациях, находят общие темы для разговора, начинают выделять своих одноклассников среди других учащихся.

Если интеллектуальная коммуникативность присутствует, тогда между учащимися начинают формироваться межличностные связи эмоционального характера – **эмоциональная коммуникативность**. Это можно охарактеризовать такой народной мудростью: «Разделенная радость – две радости, разделенное горе – полгоря». В такой группе уже проявляется коллективное сопереживание, но ещё нет готовности к коллективным действиям. И только тогда, когда группа будет готова не только эмоционально поддерживать и сочувствовать, но и принимать коллективное решение, инициировать действия, можно будет сказать о том, что в группе начала формироваться волевая коммуникативность.

**Волевая коммуникативность** – это способность группы противостоять трудностям и препятствиям, коллективная стрессоустойчивость, готовность совместно принимать решение и действовать в экстремальных ситуациях.

Развитие коллектива существенно зависит от характера отношений его членов в процессе организации деятельности и общения. Нельзя говорить о непрерывном прогрессивном развитии группы как коллектива. Всегда имеются спады и подъемы, встречаются временные затруднения, ведущие к конфликтным ситуациям, к негативному развитию отношений. Коллектив как социальный феномен характеризуется наличием единой общественно значимой цели, совместной деятельности по ее реализации, отношений взаимной зависимости и ответственности при равенстве членов в правах и обязанностях, связи со средой, другими коллективами.

Ученический коллектив по отношению к учащимся реализует очень важные задачи. Это, прежде всего, коррекция различных влияний на учащегося, которые он испытывает как в школе, так и вне ее; компенсация недостаточных возможностей самореализации учащегося в других группах; социальная защита учащегося от неблагоприятных факторов окружающей социальной среды.

Выбранная классным руководителем траектория развития детского коллектива станет успешной, если педагог в воспитательной работе будет:

рассматривать сам детский коллектив в качестве педагогического средства, своеобразного инструмента, который надо создать, чтобы использовать в воспитании всех и развитии каждого в отдельности;

выделять целеполагание, не как многообещающие перспективы, а как непосредственную деятельность коллектива;

иметь представление о взаимодействии ребенка и коллектива как о процессе двустороннем: интеграция ребенка в коллективе (как возможность быть со всеми) и обособлении его в коллективе (право оставаться самим собой).

В ученическом коллективе можно выделить **формальную** и **неформальную структуры**. Первая, **формальная, задается извне** **педагогами.** Формальная структура представляет собой дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов (малых групп), выделяемых в соответствии с теми функциями, которые они выполняют, либо в соответствии с определёнными характеристиками. Например, чаще всего классный руководитель дифференцирует первичные коллективы в классе по следующим признакам: актив класса и пассивные учащиеся; «сильные», «слабые» ученики и «середнячки»; дети «воспитанные» (т.е. послушные) и дети с поведенческими отклонениями (девиациями), а также могут присутствовать многие другие варианты малых групп в одном ученическом коллективе.

**Неформальная структура возникает стихийно**. Её формируют связи и отношения эмоционально-психологического характера. В такой структуре малые контактные группы образуются по признаку симпатии и привязанности. Каждый учащийся может входить в одну контактную группу, в несколько контактных групп или не входить ни в одну. В последнем случае он не всегда оказывается «изгоем», так как, не являясь чле­ном контактной группы в классе, ребенок может входить в контактные группы вне его, вне школы. Положение ученика в формальной и неформальной структурах может совпадать (например, староста класса и в то же время неформальный лидер коллектива), находиться в противоречии (хороший организатор, но никто не хочет с ним общаться и проводить свободное время). В связи с тем, что функции разнотипных коллективов разнообразны и каждый из них как воспитательный феномен оказывает своеобразное педагогическое воздействие на личность, можно утверждать, что, чем в большее количество коллективов включен учащийся, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать.

В работе классного руководителям наиболее **значимой является задача развития первичных контактных групп**, которые должны являться основным объектом педагогического влияния. Результат длительной работы по формированию ученического коллектива класса будет зависеть от того, как сложатся отношения между отдельными группами и межличностные отношения в этих первичных коллективах. Классный руководитель вправе влиять на динамичность структуры класса, которая позволяет развивать не только межгрупповые, но и межличностные отношения. В этом плане большую роль могут сыграть разновозрастные объединения по интересам, творческие сообщества, участие в которых инициирует и обеспечивает классный руководитель. С этой целью при подготовки различных коллективных дел могут формироваться разные по составу и количеству субъектов творческие и рабочие группы – советы дела. Это позволяет каждому ребёнку стать участником самоуправления, учит членов коллектива взаимодействовать и сотрудничать друг с другом в составе разных групп.

Развитие ученического коллектива связано с преодолением ряда противоречий. Такие **противоречия** могут возникать:

**между коллективом и отдельными учащимися** или **группами** **учащихся**, которые опережают его в своем развитии или, наоборот, отстают от его развития;

**между перспективами** коллектива и перспективами его членов;

**между нормами** поведения, принятыми в коллективе, и нормами, стихийно сложившимися в отдельных его группах;

**между** отдельными группами учащихся с **различными ценностными ориентациями**.

Для развития коллектива наряду с преодолением перечисленных противоречий важно наличие **интегрирующих «импульсов»**, поступление которых зависит от инициативы самого классного руководителя. Чаще всего сам педагог является этим интегрирующим «импульсом», предлагая своему детскому коллективу новые идеи и творческие дела. Очень важно приходить в класс с фразой «Ребята, а давайте…!», а не со словами «мы должны», «нам нужно» или фразой «В соответствии с планом работы нам необходимо…». Для того чтобы интегрирующий «импульс» не угас, а, напротив, дал определённый социальный эффект и способствовал сплочению детской группы, он должен перерасти в **совместные действия всего коллектива**. Это может быть подготовка и проведение какого-либо коллективного творческого дела (акции, конкурса, праздника и т.д.), а так же коллективное преодоление возникших конфликтных ситуаций.

Таким образом, движущей силой в развитии ученического коллектива являются не только общие цели, но и общие действия по их достижению. Большое значение имеет сотрудничество педагога и учащихся. Очень важно создать в классе обстановку взаимного доверия и взаимопомощи, взаимной ответственности. Будучи ориентированным на самостоятельную деятельность, наделенный соответствующими правами и гарантиями, и педагог, и каждый учащийся получает возможность реализовать себя в кон­кретной деятельности, что способствует его творческому и социальному росту. Оказанное доверие создает такую систему мотиваций, при которой в процессе реализации управленческих функций, как субъект, так и объект управления получают удовлетворение.

Только при условии, что все члены коллектива хорошо знают свои права и обязанности, полномочия и грани ответственности, возможна оптимизация управленческих воздействий на коллектив.

В работе классного руководителя по формированию ученического коллектива важна реализация комплекса однородных задач, которые можно назвать **функциями управления ученическим коллективом**. Среди них выделяют целевые («для чего?») и процедурные («через что?») функции.

Исходя из того, что перед педагогом стоит цель обеспечить благоприятное для каждого учащегося развитие отношений в классе, в качестве **целевых функций** можно выделить следующие:

1) формирование гуманистических норм отношений;

2) организационное сплочение коллектива, создание условий для адаптации и самореализации каждого учащегося в системе коллективных отношений;

3) стимулирование лидерства, т.е. создание условий для проявления и реализации лидерских качеств не только уже заявленных лидеров, но и учащихся, имеющих скрытый лидерский потенциал;

4) создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

К **процедурным функциям** можно отнести следующие:

1. диагностика уровня развития коллектива и отношений в коллективе;
2. организация коллективной деятельности в классе.

Основной задачей педагогического влияния на класс является обеспечение включенности учащихся в деятельность на основе отношений «ответственной зависимости». Такая включенность позволяет обеспечить сопричастность каждого учащегося к решению групповых проблем. Особое значение для формирования коллективных отношений имеет развитие **самоуправления в ученическом коллективе**. В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Задачи, которые традиционно ставили педагоги, развивая самоуправление, были самые разные. Авторитарная педагогика основными из них считала включение учащихся в решение педагогических задач, укрепление дисциплины силами учащихся, освобождение педагогов от ряда управленческих функций. Основанием для этого было выполнение школой социального заказа на формирование послушной конформистской личности.

Современный подход к пониманию сущности ученического самоуправления предполагает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных коллективных задач и проблем, складывающихся в группе. Через свое участие в решении коллективных задач школьники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении коллективных задач и проблем.

Следовательно, **ученическое самоуправление** – это не сам по себе «орган» (группа назначенных активистов), а **форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.**

Между целями, содержанием деятельности коллектива и отношением к ним каждого школьника возникает основное противоречие, которое можно разрешить, сформировав **групповой мотив** группового действия, когда учащиеся видят, что удовлетворение их потребностей зависит от достижения коллективной цели. Групповой мотив развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива **группового действия**.

Любое групповое действие (коллективная деятельность) в классе обязательно должна завершаться **групповой рефлексией**: с учащимися необходимо обсуждать их достижения по результатам совместной коллективной деятельности; ошибки, которые были ими допущены в ходе организации коллективного дела; трудности, с которыми они столкнулись в процессе подготовки; высказать друг другу слова благодарности и поддержки. Очень важно, чтобы учащиеся сами всё это проанализировали и озвучили. Грамотно организованная классным руководителем коллективная рефлексия в дальнейшем поможет детскому коллективу легко преодолевать трудности организационной работы и будет способствовать развитию ученического самоуправления в классе. Подведение итогов, групповая рефлексия позволяют подвести учащихся к новой цели совместной деятельности, при этом на последующих этапах с каждым циклом они все самостоятельнее будут определять цель (групповой мотив) коллективной деятельности (группового действия).

Развиваясь, в каждом из видов деятельности учащихся ученическое самоуправление охватывает всё большее количество задач, и не только тех, которые выполняли раньше педагоги. В результате развития детского коллектива и самоуправления в нём постановка управленческих задач должна в основном зависеть от инициативы и самостоятельности учащихся. Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера интересов учащихся.

К основным **функциям ученического самоуправления** можно отнести следующие: самоактивизация деятельности, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль.

**Самоактивизация** предполагает приобщение как можно большего числа учащихся в классе к решению коллективных задач и проблем, систематическую работу по вовлечению учащихся в управление новыми сферами деятельности.

**Организационное саморегулирование** предполагает гибкость в реализации организаторских функций всеми учащимися в зависимости от ситуации, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач, т.е. формирование разных и каждый раз новых самоуправленческих структур (советов дела).

**Коллективный самоконтроль** предполагает постоянный самоанализ учащимися своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения коллективных управленческих задач.

Одним из ведущих факторов, способствующих развитию самоуправления в ученическом коллективе, являются отношения между различными контактными группами, которые не только активизируют деятельность учащихся, но и обогащают их взаимоотношения, вносят в них здоровый дух соперничества. Классному руководителю необходимо обеспечить такие межгрупповые отношения нравственными регуляторами.

Проявления самоуправления могут быть самыми разнообразными, но всех их должно объединять одно: деятельностный подход к структуре органов управления. Подход, при котором сначала рисуется сложная структура самоуправления, а затем придумывается, чем занять каждый ее орган, – чистой воды формализм. Сначала надо увлечь учащихся каким-либо общественно значимым делом, а затем создать соответствующий орган самоуправления для его организации. Появляется новое коллективное дело, новый участок работы, следовательно, образуются и новые органы самоуправления – совет дела, творческая, инициативная, рабочая группы. Таким образом, создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом.

Важным элементом коллективной организаторской деятельности является творческое планирование работы коллектива в малых группах. Самоуправление возможно только тогда, когда все учащиеся класса объединяются в малые группы и осуществляют в них коллективный поиск решения управленческих проблем. Повысить уровень сопричастности к обсуждаемым на собраниях класса вопросам можно через использования интерактивных форм – деловых и организационно-деятельностных игр, дискуссий, диспутов. Именно такие формы организации обсуждения коллективных проблем позволяют обеспечить включенность каждого учащегося в выработку решения.

Одним из существенных факторов развития ученического самоуправления является **подготовка учащихся к организаторской деятельности**, состоящей из трех главных структурных компонентов.

1. *Информационный.* Учащимся в различной форме сообщается информация, необходимая для их участия в решении коллективных организаторских задач.
2. *Операционный.* Он включает в себя формирование организаторских навыков и умений на основе практического применения управленческих знаний в моделированных различных управленческих ситуациях.
3. *Управленческая практика*, в процессе которой закрепляются приобретенные знания, навыки и умения, осуществляется коррекция управленческих действий.

Еще одним условием развития ученического самоуправления является **педагогическое стимулирование лидерства**. Важно формировать у детей готовность к проявлению лидерских качеств, однако проявление готовности быть лидером – необходимое, но недостаточное условие обеспечения педагогического стимулирования лидерства. Внутренняя готовность лидера может быть блокирована отсутствием ситуации, позволяющей реализовать эту готовность. Важно создавать ситуации, позволяющие реализовать эту возможность.

Важнейшими **компонентами поля лидерства** являются: стиль отношений, складывающихся в группе; эмоционально-психологический климат, в котором проходит жизнедеятельность детского коллектива; конструирование ситуаций, способствующих проявлению лидерского потенциала у наибольшего числа учащихся.

Для педагога важно постоянно отслеживать, как развивается самоуправление в классе. Для этого можно провести опрос учащихся по предлагаемой ниже методике. Предложенные вопросы соответствуют функциям детского самоуправления и критериям развития его в ученических коллективах.

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**(по методике М.И. Рожкова)**

*Цель:* определить уровень развития ученического самоуправления.

*Проведение.* Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», О — «Нет».

1. Нужно добиваться того, чтобы мой класс был самым лучшим в школе.
2. Стараюсь активно участвовать в обсуждении коллективных проблем.
3. Стараюсь активно участвовать в организации интересных дел в классе.
4. Охотно участвую в подведении итогов коллективной работы в классе.
5. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
6. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
7. Мне нравится, как складываются отношением у моих одноклассников с учащимися других классов.
8. У нас в классе обязанности равномерно распределяются между всеми.
9. В нашем классе мы всегда сами выбираем свой актив.
10. Считаю, что наш класс может хорошо и самостоятельно справится со многими коллективными задачами и проблемами.
11. Считаю, что мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений коллектива, общественных обязанностей.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одноклассников.
13. Всегда переживаю неудачи, с которыми сталкивается мой класс при выполнении порученного дела.
14. Наш класс всегда стремится помочь другим коллективам, младшим классам в решении трудностей, возникающих перед ними.
15. Готов отстаивать интересы класса в школе и в других коллективах.

*Обработка результатов*. 15 утверждений разбиваются на 3 группы (блока). Это обусловлено выявлением различных аспектов самоуправления:

* включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (утверждения 1, 2, 3, 4, 5);
* организованность классного коллектива (утверждения 6, 7, 8, 9, 10);
* ответственность за результаты совместной работы в классе (утверждения 11, 12, 13, 14, 15).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | Сумма: |
| 6 |  | 7 |  | 8 |  | 9 |  | 10 |  | Сумма: |
| 11 |  | 12 |  | 13 |  | 14 |  | 15 |  | Сумма: |

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников, и на 20 (максимальное количество баллов в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов трех блоков. Если хотя бы один из них меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, больше 0,8 – уровень развития самоуправления высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Классного руководителя**

# *Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его будничными мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями.*

*К. Д. Ушинский*

Понятие «педагогическая диа­гностика» имеет непосредственное отношение к деятельности классного руководителя. Диагностика – это изучение ра­боты организма, любой сложной системы. И ребёнок, и детский коллектив в целом – это тоже организм и сложная система.

Педагогическая диагностика (изучение процесса и результатов обуче­ния и воспитания) важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обрат­ную связь в педагогической системе. Она необходима для более оптималь­ной организации педагогического процесса.

При анализе деятельности классный руководитель отвечает на вопрос: что уже сделано вместе с учащимися и что делать дальше. При этом, как правило, особое внимание уделяется внеурочной деятельности своего детского коллектива и значительно реже о том, какими были и какими стали его учащиеся, как и почему изменились их интересы, поведение и мотивации. Что значит - изучать ребёнка и детский коллектив? Какова цель этого изучения, что оно дает классному руководителю? Как проводить исследование и ис­пользовать полученные сведения в работе?

Диагностика в работе классного руководителя (комплексное изучение отдельных учащихся класса и всей группы в целом) является частью срав­нительно нового направлении – педагогической диагностики. С помощью диагностических методик классный руководитель получает данные о состоянии педаго­гического процесса, качестве обучения и/или воспитания, обученности и воспитанности школьников, обрабатывает эти данные, анализирует и оценивает их, корректирует и прогнозирует развитие педагогического процесса и учащихся.

В ходе диагностической деятельности решаются следующие задачи: что изучать, какими методами, как измерять состояние педагогического процесса и личности уча­щихся, как фиксировать и использовать результаты.

Выделяют следующие **функции педагогической диагностики**:

*контрольно-корректировочная* (состоит в получе­нии данных и корректировке процесса воспитания);

*прогностическая* (означает пред­видение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащих­ся в будущем);

*воспитывающая* (предполагает, что в процессе диагностирования и в связи с ним классный руководитель имеет возможность оказывать воспитательные воз­действия на учеников).

Дело в том, что многие данные педагогической диагностики (в отличие от психодиагностики) сооб­щаются ученикам и обсуждаются с ними, и на их анализе строится вос­питательная работа.

Итак, педагогическая диагностика имеет в качестве своего предмета три области: результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся); результаты воспитания и обучения в виде соци­альных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся; результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности (последнее сближает ее с психодиагностикой). Другими словами, диагностированию, т. е. периодическому изучению, подлежат уровень знаний учеников и степень социального и психического развития.

В технологическом цикле работы классного руководителя предметом ана­лиза являются, главным образом, социально-нравственные качества уче­ников класса. Чтобы вести воспитательную работу, классный руководи­тель должен хорошо знать учеников, следить за их развитием, видеть про­блемы в их воспитании. Как уже отмечалось выше, многие учителя счи­тают, что они и так знают детей, «на глазок», без особых методик, однако для оптимизации работы требуется все же более профессиональный подход.

Классный руководитель должен изучать самого ребенка, его семью, его окружение, класс. Содержание диагностики обучающегося можно свести к следующему: демографические данные об ученике и его семье, данные о здоровье и физическом развитии ребенка, познавательные способности (особенности внимания, памяти, воображе­ния, мышления), эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера, направленность личности (интересы, отношения, ценности, Я-концепция), наконец, поведение, поступки учащегося. Кроме того, клас­сный руководитель изучает и класс в целом как группу, коллектив: меж­личностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей и др.

В своей деятельности классному руководителю необходимо соблюдать ряд **требований к изучению личности и коллектива**:

1. *Направленность на выявление особенностей и потенциальных возможностей* развития учащихся и коллектива в целом.
2. *Исследование учащихся и коллектива в течение всего периода обучения*. Оценка результатов в сопоставлении прошлых и сегодняшних диагностик. Это позволяет проследить динамику развития каждой личности и ученического коллектива в целом.
3. *Направленность каждой диагностической методики на решение конкретных педагогических задач*, т.е. понимание того, что изучаем и для чего.
4. *Педагогический оптимизм*. В отличие от психодиагностики, задача которой выявить проблему с целью дальнейшей коррекционной работы, педагогическая диагностика ставит своей задачей выявление лучших мотиваций, ценностных ориентаций, потенциальных способностей, интересов учащихся и т.д. Проблемные «точки», так или иначе, выявляются, но это скорее сопутствующий результат, а не основная цель диагностирования.
5. *Учёт возрастных особенностей*.
6. *Охват диагностикой всех учащихся в классе*.
7. *Системность и комплексность в проведении диагностической работы*.

Существует большой арсенал **методов диагностики**. Классному руководителю нуж­ны методики простые, нетрудоемкие, интересные для учеников и одно­временно надежные.

Наиболее доступный метод – **наблюдение** – состоит в сборе, описании фактов, случаев, особенностей поведения учащихся. Данный метод требует определения цели и объекта наблюдения (какой процесс, какие именно качества и особенности личности изучать), а также длительности и способов фиксации результатов. Наблюдение дает возможность видеть учащегося в естественных условиях: на уроке, на перемене, на воспитательном мероприятии и в других ситуациях, связанных с пребыванием в школе. Рекомендуется ве­сти дневник классного руководителя, где предусмотреть место для запи­сей наблюдений.

**Анкетирование** и другие опросные методы дают разные сведения о личност­ных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учащихся.

По форме анкеты бывают:

*открытые* – в них предлагаются открытые вопросы (как ты думаешь? почему? зачем? и т.д.), которые предполагают свободный ответ учащегося, его высказывание оценочных суждений;

*закрытые* – в них предлагаются альтернативные вопросы, где нужно выбрать подходящий вариант среди предложен­ных ответов, и закрытые вопросы, на которые необходимо дать конкретный ответ «да» или «нет»;

*вариативные* – в таких анкетах предлагаются вопросы разного типа (открытые, закрытые и альтернативные).

Составление анкеты - непростое дело и требует определе­ния перечня качеств ученика или других сведений о нем, которые классному руководителю необходимо знать. Вопросы должны быть однозначно понятными, соответствовать возрастным возможностям детей. Их не должно быть очень много. Анкетирование позволяет быстро собрать большой объём информации. Возможные недостатки опроса с при­менением анкеты – ответы могут быть неполные, неточные и, как правило, социально одобряемые.

**Диагностическая беседа**, более гибкий, чем анкета, метод изучения учащихся. Она мо­жет быть *стандартизованной* и *свободной*. В первом случае заранее сфор­мулированные вопросы задаются в определенной последовательности, чтобы было легче обрабатывать. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений, но тре­бует определённого навыка. Психологи рекомендуют задавать открытые во­просы, которые стимулируют свободные развернутые ответы. Например, мы задаем открытый вопрос: «Как обычно проходит твой вечер?» вместо закрытого: «Любишь ли ты смотреть телевизор?». Диагностическая беседа, как и наблюде­ние, наиболее естественный метод изучения ребёнка, но многие классные руководители, особенно начинающие, не всегда умеют ее проводить. Педагог дол­жен осознанно определить, *что* он хочет узнать об ученике, *как* лучше спросить об этом. Следует избегать поучений, не путать диагнос­тическую беседу с воспитательной, хотя в практике это часто совмещает­ся. Вести себя надо непринужденно, внимательно, уважительно относить­ся к ученику любого возраста. Ребёнок должен чувствовать, что им ис­кренне интересуются и хотят помочь. Беседуя, надо не только слышать слова и интонации, но и видеть невербальные знаки: жесты, мимику, на­строение. Результаты беседы следует в краткой форме записать.

С целью изучения личностных особенностей используют также **анализ до­кументов** (библиотечный формуляр, медицинская карта и др.), **творческих ра­бот** учеников (сочинения, рисунки).

Для выявления межличностных отношений в группе и для обнаруже­ния личностных качеств используют также **социометрию**.

В психологической диагностике широкое распространение получил психодиагностический метод те­стирования. **Тест** - стандартизованное испытание, «прибор», измеряющий или обнаруживающий интересующие исследователя свойства личности. Он ориентирован на понятие «норма», позволяет судить об ученике, исхо­дя из успешности и способа выполнения им деятельности. Есть те­сты интеллекта и личности, тесты специальных способностей и тесты достижений. Тесты создаются специалистами и используются, как правило, психоло­гами. В практике классного руководителя тесты рекомендуется использовать только в исключительных случаях и в сопровождении психолога.

В отличие от теста **проективные методики** не ориентированы на норму и не дают количественных данных. Данные здесь получают на основе анализа взаимодействия испытуе­мого с материалом, в работе с которым обнаруживаются (проецируются как на экран) особенности его представлений, восприятия, поведения. Некоторые из проективных методик может использовать классный руководитель. К ним можно отнести: метод незаконченного предложения,рассказа, истории; истолкование какого-либо события, ситуации; рисование или дополнение рисунка, разыгрывание си­туации.

Проведение диагностической работы в детском коллективе должно осуществлять­ся по плану и систематически. Классный руководитель может делать это самостоятельно, сотрудничая с психологом школы. Рекомендуется проводить как общую педагогическую диагнос­тику класса, так и направленную на частные аспекты развития учеников. Классный руководитель может использовать те диагностические методики, которые помогут проанализировать деятельность детского коллектива либо состояние функционирования конкретной модели детского самоуправления; дают возможность оценить внутриколлективные процессы в классе, содействуют правильному распределению ролей и поручений в детском коллективе, ориентируясь на индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка.

В процессе взаимодействия «ребёнок – взрослый» и «ребёнок - ребёнок» формируются межличностные отношения, которые накладывают отпечаток на социальные ситуации, возникающие в педагогической деятельности. Межличностные отношения имеют две стороны: восприятие людьми друг друга и понимание друг друга. Классный руководитель в работе с детьми и подростками для выявления уровня их восприятия и понимания друг друга, может проводить диагностические игры и упражнения, основной целью которых является следующее: определение позиции подростка в группе и уровня его коммуникативных и организаторских способностей.

Необходимо отметить, что важным объектом исследования является процесс формирования ценностных ориентаций. Они относятся к сфере мотивации и связаны с направленностью личности, ее самосознанием и поэтому велика необходимость изучать мотивационную сферу личности ребёнка и по изменениям в ней судить об эффективности воспитательного процесса. Классному руководителю рекомендуется в большей степени использовать **групповые диагностические игры** и **диагностико-развивающие упражнения**, которые направлены не только на выявление, но и на формирование личностных качеств и межличностных отношений в классе.

Приложение 1

**АНКЕТА**

**по выявлению склонностей и интересов у подростков**

**(разработала Е.Дмитриева)**

1. Я отдаю предпочтение таким увлечениям, как… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Меня интересует техника, если это… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Уход за животными и растениями мне доставляет… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Мне нравится делать своими руками… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мне больше нравится придумывать новые способы выполнения какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов: *да / нет / не уверен(а)*
6. Когда я придумываю что-нибудь, я предпочитаю делать это… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. У меня всегда хватает энергии, когда это необходимо: *да / нет / не уверен(а)*
8. Мне всегда приходится преодолевать смущение: *да / нет / не уверен(а)*
9. Мне нравятся люди, которые… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. В нашем классе мне было бы интереснее всего заниматься… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Худшее наказание для меня… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи потому, что… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Мне нравится музыка… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. В большинстве дел я предпочитаю… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Я принимаю решения… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. На меня большое впечатление производят… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Я считаю себя человеком, склонным к… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Я предпочитаю решать вопросы… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. Я избегаю общественной работы: *да / нет / не уверен(а)*
20. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и другие – без определенной причины: *да / нет / не уверен(а)*
21. Я высказываю свое мнение только тогда, когда… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
22. Мне бывает скучно в том случаи, когда… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
23. Мне нравится всё делать своим способом: *да / нет / не уверен(а)*
24. Дома в свободное время я… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
25. Для меня является авторитетом… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

Приложение 2

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ИГРА**

**«Групповые роли»**

**(по Е.Дмитриевой)**

**Цели и задачи:** выявление лидерских качеств у детей и подростков, определение роли каждого подростка в процессе коллективной деятельности, создание ситуации творческого взаимодействия и сотрудничества в подростковом коллективе.

**Методика проведения.** Данная диагностическая методика рекомендована в работе с коллективом учащихся в возрасте 11-13 лет. Для проведения диагностической игры рекомендуется разделить класс на несколько малых групп (5-6 человек в каждой) без учёта желания, используя любой из игровых приёмов, например, по геометрическим фигурам, по фруктам и др.

*Задание №1.* Учащимся предлагается сделать портрет их группы и дать ему название. Для этого ими могут быть использованы старые журналы, листы цветной бумаги, ножницы, клей и лист ватмана. В ходе наблюдения за работой группы классный руководитель анализирует роли членов коллектива и раздает им жетоны определённого цвета соответственно роли, не объясняя их значения.

*Задание №2.* Участникам предлагается собрать мозаику (пазл) из деталей среднего размера (не более 50 деталей). При этом каждому вручается конверт с определённым количеством деталей и задание не комментируется. Каждый может начать собирать самостоятельно, а потом подключиться к группе. Но возможен и такой вариант: кто-либо из участников предложит высыпать детали в одну кучу и собирать мозаику коллективно. Классный руководитель не подсказывает группам стратегию поведения. Каждая группа сама принимает решение, как ей поступить при выполнении задания. Наблюдая, педагог анализирует роли членов коллектива и раздает жетоны соответствующих цветов.

*Задание №3.* Участникам предлагается всего за три минуты всей группой построить скульптурную композицию на одну из предложенных тем: «Всемирный потоп», «Вавилонское столпотворение», «Выпускной альбом», «Встреча на поляне», «Семейный уик-энд» и другие. В ходе наблюдения за работой группы классный руководитель анализирует роли членов коллектива и раздает жетоны соответствующих цветов.

*Задание №4.* Участникам предлагается разделить на всех членов группы апельсин (предположительно долек должно быть больше, чем участников). Для выполнения задания даются три минуты. Классный руководитель определяет роли членов коллектива и раздает им цветные жетоны.

**Значение каждого цвета:**

*Красный*жетон вручается тем, кто **проявляет лидерство** в процессе деятельности группы, т.е. распределяет действия и поручения, руководит процессом, берёт на себя ответственность за принятие решения. Это тот, кто руководит воплощением идей, он нуждается в предложениях и идеях группы.

*Желтый*жетон вручается тому, кто является **генератором идей** в процессе организации деятельности, т.е. предлагает творческие, нестандартные решения, презентует идеи, аргументируя и обосновывая их.Генератор идей – это источник креатива, нестандартная личность, нуждается в мотивационном окружении, которое будет воспринимать его идеи и воплощать их в действии.

*Зеленый* жетон для тех, кто пассивно выступает в роли **наблюдателя*,*** не принимает участия в коллективной деятельности, держится обособленно.

*Синий*жетон вручается тем, кто проявляет себя в роли активного **исполнителя***,* с готовностью и открытостью принимает идеи и выполняет порученные задания.Он общительный, увлекающийся, энергичный, нуждается в руководстве действиями.

По завершению работы учащиеся подсчитывают количество полученных жетонов. Классный руководитель объясняет значение каждого цвета. При этом не проводится никаких публичных озвучиваний и разбирательств: кто и в какой роли себя проявил в игре. Таким образом, учащиеся самостоятельно осознают свою роль в игре, делают личностные выводы. В итоге может быть предложено коллективное обсуждение, если учащиеся готовы к открытому разговору.

Если методика используется в работе с группой учащихся 14-16 лет, ролевое распределение и интерпретация значения ролей может другой:

1. **Инициатор** *(красный).* Чувствует в себе лидерские задатки. Настойчив в своей инициативе. Уверен, что способен влиять на ситуацию. Энергичен. Эмоционален. Надеется на то, что в коллективе все видят в нём яркую и незаурядную личность, все уважают его и ценят его советы.

2. **Добряк** *(оранжевый).*Искренне любит всех. В нём ни капли лицемерия. Хочет быть со всеми, не перебирая. Готов согласиться с любым решением. На него никто и никогда не может обидеться – он не даёт повода. В ситуации спора побуждает всех к примирению. Умеет уступать.

3. **Вдохновитель** *(жёлтый).*Не любит брать на себя инициативу, но уверен, что может спасти ситуацию, когда его коллектив находится в тупике принятия решения. Способен влиять на эмоции и поведение лидера-инициатора. В определённых случаях может играть роль «серого кардинала».

4. **Наблюдатель** *(зелёный).*Умеет слушать других. Любит наблюдать за людьми и делать выводы самостоятельно, не ссылаясь на чьё-то мнение. Включается в разговор только тогда, когда чувствует личностное отношение (с вопросом обращаются конкретно к нему). Взгляд оценивающий.

5. **Молчун** *(фиолетовый).*Не любит ни во что не вмешиваться. Уверен в том, что всё произойдёт и без него – зачем «напрягаться». Но на всё имеет своё мнение и готов сопротивляться, когда задевают его лично. К людям в коллективе относится избирательно. Анализировать не любит. Чаще всего просто молчит, не вникая в суть коллективного процесса.

6. **Исполнитель** *(синий).*Готов принять любое решение, к которому придёт коллектив. Отзывчив, доброжелателен. Относится очень ответственно к делу, которое ему поручили, но сам на себя не может взять ответственность за принятие решения за всех. Тянется за лидерами.

7. **Тихоня** *(коричневый).*Любит быть в коллективе, но чувствует себя не всегда комфортно. Нуждается в присутствии рядом с собой более сильной личности. Хочет быть в «ближнем кругу» (с лидерами), но не знает, какими средствами этого достичь. Обидчив, но эмоционально этого не показывает. Нуждается в коллективном одобрении.

8. **Весельчак** *(голубой).*Всегда ведёт себя так, что создаётся впечатление, будто он рад всем и всему. Улыбается. Способен поддержать настроение. Но к людям относится избирательно. Способен на едкую, обидную шутку в адрес тех, кого не считает членами своего круга.

9. **Стратег** *(белый).*В коллективе не ощущает себя лидером, но в душе стремится к этому. В ситуации выбора «друг или ближний круг» предпочтёт второе. Он понимает: чтобы стать ярким, кто-то должен поддать огоньку. В этом его стратегия. Ведёт себя по-разному, в зависимости от ситуации. Стремится произвести впечатление на лидеров.

**Примечание.** Количество ролей может быть определено в зависимости от количества человек в группе. Далее, после обсуждения, можно предложить участникам поменяться ролями и выполнить какое-либо творческое задание, поручение, сыграть ситуацию в несвойственной ему роли.

Приложение 3

**ДИАГНОСТИКО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

***(в помощь классному руководителю в работе с детским коллективом)***

ИЩУ ДРУГА

*Цель:*выявление личностных качеств у членов коллектива, развитие навыков общения, преодоление стеснительности.

Мы часто видим объявления в печати, по телевидению о купле и продаже. Участникам необходимо представить, что им тоже необходимо сделать объявление. Только тема нашего объявления будет звучать так: «Ищу друга…». Для этого участникам нужно рассказать о себе, заинтересовать собой, увлечь своим любимым занятием, удивить своими знаниями и умениями. Нужно написать о том, чем каждый может быть полезен, что для него важней всего на свете. В помощь участникам игры предлагаются опорные фразы: «Я могу...», «Я умею ...», «Я хочу ...», «Я люблю ...», «Я верю…», «Я мечтаю…» и т.д. Педагог предлагает детям (по желанию) прочитать свои объявления и повесить на рекламную доску в кабинете.

СЛОВАРЬ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ

*Цель:* создание условий для изучения участниками особенностей собственного эмоционального мира и выявления эмоционального настроения.

На первом этапе (в течение 10 минут) ребята работают индивидуально, записывая как можно больше названий различных чувств и эмоций, после чего коллективно составляется общий «Словарь чувств и эмоций», что позволяет участникам дополнить собственные словари.

*Веселье, грусть, радость, скука, интерес, зависть, любовь, ненависть, обида, одиночество, вина, стыд, удовольствие, удивление, гордость, тоска, печаль, страх, гнев, презрение, отвращение...* Собранные данные анализируются и обсуждаются. Это даёт возможность участникам осознать, что все включённые в словарь эмоции можно разделить на положительные и отрицательные. На втором этапе осуществляется работа со «Словарём чувств»*.* Те эмоции, которые детьми испытывались когда-либо в жизни, им нужно подчеркнуть одной чертой; те эмоции, которые они испытывают часто - двумя чертами. Затем они перечёркивают крестом те эмоции, которые им бы не хотелось испытывать никогда. По окончании работы детям задается вопрос: «Что вы испытывали в процессе выполнения этого задания?»

АЙСБЕРГ

*Цель:*формирование самооценки, развитие рефлексивных навыков.

Рассмотрите картинку с изображением айсберга. Нужно в его надводной части нарисовать те эмоции, которые люди без проблем показывают окружающим, а в подводной - те которые они предпочитают скрывать от других людей. По завершению работы собираются листы с выполненным заданием и анонимно зачитываются участникам «надводные» и «подводные» эмоции. Желательно зафиксировать обобщённые списки на доске, изобразив на ней такой же айсберг. Необходимо выяснить в процессе обсуждения, каких эмоций больше («подводных» или «надводных»), и чем эмоции из разных групп отличаются друг от друга? Оказывается, есть такие эмоции, проявления которых не нравится другим людям - родителям, учителям, друзьям. Предложите детям их перечислить.

ПЕРСПЕКТИВЫ

*Цель:* развитие логического мышления, навыков планирования.

На первом этапе игры организуется обсуждение, в ходе которого на доске фиксируются представления подростков о том, где человек может реализовать сам себя. Желательно обозначить их обобщённо: *в учёбе, в работе, в спорте, в семье, в творчестве, в воспитание детей, в домашнем хозяйстве и т.д.* На втором этапе подростки работают индивидуально, изображая на бумаге собственное «Я» в окружение своих жизненных перспектив.

КТО Я?

*Цель:*формирование самооценки, развитие рефлексивных навыков.

Участникам упражнения даётся всего одна минута для того, чтобы на листе бумаги записать в столбик 20 слов, определяющих особенности своей личности. После выполнения первого задания предложить участникам последовательно выделить, подчеркнуть и коллективно обсудить:

* десять слов, обозначающих наиболее ярко выраженные особенности каждой личности;
* пять слов, обозначающих особенности, которые первыми пришли в голову, а значит, первыми записаны в списке;
* три слова в списке, отличающих конкретную личность от других членов коллектива;
* два слова, обозначающих особенности личности, которые проявляются в конкретном человеке ситуативно, а в целом не особенно характерны данному человеку.

РЮКЗАК ПОЖЕЛАНИЙ

*Цель:*формирование у подростков навыков позитивного мышления и доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе.

Вырезать из цветной бумаги рюкзачки различной формы. Дети выбирают понравившиеся и подписывают их. После этого рюкзачки последовательно передаются от участника к участнику. Каждый пишет или рисует пожелание хозяину рюкзачка. Когда рюкзачок «пройдет» через каждого из участников игры, он возвращается к своему хозяину, который выбирает наиболее понравившиеся пожелания и зачитывает их вслух.

МОЙ ПОРТРЕТ В ЛУЧАХ СОЛНЦА

*Цель:*развитие уверенности в себе, формирование самооценки.

Участникам предлагается в центре листа нарисовать солнце. В середине солнечного круга необходимо написать свое имя или нарисовать автопортрет. Вдоль солнечных лучей написать свои достоинства и положительные свойства характера. Лучей должно быть как можно больше, и качеств, соответственно, тоже. По окончании работы каждому участнику предоставляется возможность представить своё солнышко и рассказать о себе. Завершается игра обсуждением того, как часто мы помним о своих положительных качествах, как часто нам о них говорят другие люди, приятно ли человеку слышать о себе только хорошее и почему? Рисунки размещаются на видном месте.

КОРЗИНА НЕПОСЛУШАНИЯ

*Цель:*развитие уверенности в себе, формирование самооценки.

Подростки собирают «корзину непослушания» - вспоминают или придумывают самые интересные случаи непослушания, определяют, являлись ли эти случаи «шагами» к самостоятельности, не обижали ли они других. Можно собрать «копилку слов» непокорного подростка и записать на доске и в тетради: не хочу, не буду, не так, нет, никогда. Затем проводится конкурс на самое оригинальное озвучивание этих слов, делается акцент на различии между непокорностью и агрессией.

В СТРАНЕ ВЕЩЕЙ

*Цель:*выявления у детей склонности к конфликтам, развитие навыков решения конфликтных ситуаций.

Дети делятся на пары. Каждой паре необходимо разыграть конфликтную ситуацию, которая могла бы произойти в мире вещей. Например, спор между Столом и Солонкой, Вилкой и Ложкой, Пеналом и Портфелем, алой губной Помадой и синими Тенями. Все эти роли определяются с помощью карточек. После проигрывания ситуаций детям предлагается принять участие в обсуждении: кому из них в какой роли было комфортнее и почему, кто не доволен поведением своего героя, на чьей стороне была правда в конфликте. Участников упражнения необходимо подвести к осознанию того, что в конфликте не бывает правых, а каждая сторона виновата по-своему.

Найди свою семью

*Цель:* развивать коммуникативные навыки различными средствами общения, продемонстрировать возможности общения без использования речи.

Участникам упражнения раздаются карточки, на которых написано название животного и определяется его роль в семье: папа, мама, детёныш. В каждой «звериной» семье три человека. Участники игры должны договориться друг с другом, найти своих и объединиться в семьи. При этом не допускается речевое общение. Зато в первом варианте выполнения упражнения участники могут передвигаться по кабинету закрытыми глазами и издавать (все одновременно) звуки, характерные их герою. Во втором варианте – участники садятся в круг, прячут руки за спину или под стол, открывают глаза и мимически пытаются выразить своего героя, не подходя друг к другу.

*Вариант №1:* закрыв глаза, издавая только звуки, все одновременно.

ПЁС – СОБАКА – ЩЕНОК КОТ – КОШКА – КОТЁНОК

БАРАН – ОВЦА – ЯГНЁНОК ПЕТУХ – КУРИЦА – ЦЫПЛЁНОК

*Вариант №2:* мимика без жестов, не подходя другу к другу.

ЛИС – ЛИСИЦА – ЛИСЁНОК ЁЖ – ЕЖИХА – ЕЖОНОК

БОБЁР – БОБРИХА – БОБРЁНОК ЗАЯЦ – ЗАЙЧИХА – ЗАЙЧОНОК

*Обсуждение:* Удалось ли достигнуть взаимопонимания при таком общении? Насколько различалась его результативность в разных ситуациях? Что было самым сложным в процессе выполнения задания?

ЦИФЕРБЛАТ

*Цель:*тренировка внимательности, включение участников в групповое взаимодействие в ситуации «здесь и сейчас».

Упражнение рекомендовано для работы с группой в количестве 12 человек. Участники, сидящие в кругу, образуют «циферблат часов». У каждого своё число (по кругу). Кто-либо один заказывает время, а «циферблат» должен его озвучить: сначала подпрыгивает и хлопает в ладоши тот, на кого пришлось показание часовой стрелки, а затем то же самое делает участник, на кого приходится показание минутной стрелки. Первым заказывает время ведущий (педагог), потом – каждый из участников по кругу.

Обсуждение проводится по такой же схеме, как и в предыдущем упражнении «Совместный счёт».

РАЗГОВОР В РИСУНКАХ

*Цель:* продемонстрировать возможность и ограниченность общения без использования речи, посредством рисунков.

Упражнение может быть предложено в нескольких вариантах:

*1 вариант.* Работа в парах. Три вида задания (на выбор).

А) Один другому задаёт вопрос рисунком. Второй – отвечает рисунком.

Б) Один рисует свою проблему. Другой даёт рисунком совет.

В) Один рисует деталь. Второй дорисовывает и возвращает первому и т. д..

*2 вариант.* Работа в группе по кругу.

Каждый задумывает рисунок. Рисует деталь и по хлопку ведущего передаёт свой лист по кругу. Следующий рисует дальше и по хлопку передаёт следующему. И так до тех пор, пока к каждому не вернётся его лист.

При выполнении любого варианта задания должны соблюдаться правила: 1. участники не должны общаться ни вербально, ни интонационно; 2. нельзя артикулировать губами; 3. в рисунках не допускается использование буквенных и числовых символов.

*Обсуждение:* Удалось ли достигнуть взаимопонимания при таком общении? Насколько различалась его результативность в разных ситуациях? Что было самым сложным в изображении на рисунке?

ФАКТЫ О НАС (БИНГО!)

*Цель:* дать возможность подросткам больше узнать друг о друге, определить уровень развития взаимоотношений в детском коллективе.

Участникам упражнения раздаются таблицы (см. образец), в которых записаны 18 вопросов. Каждый участник работает с таблицей самостоятельно: записывает в клетке с вопросом имя того, с кем это действительно происходило. Предлагается примерный перечень вопросов. По желанию руководителя группы вопросы могут быть модифицированы и адаптированы к конкретному детскому коллективу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кто играет на баяне? | Кто любит котов? | Кто любит читать научную фантастику? |
| Кто уже пробовал  самостоятельно  зарабатывать деньги? | Кто умеет кататься  на роликовых коньках? | Кто не умеет ездить  на велосипеде? |
| Кто закончил первую четверть  без «восьмёрок»? | Кто не любит есть рыбу? | Кто хотя бы раз  за последний месяц  был театре? |
| Кто уже пробовал  курить? | Кто любит быть в центре внимания? | У кого есть медали  за победу? |
| Кто не способен быстро принимать решение? | Кому в данный момент не очень комфортно? | У кого на этой недели произошло приятное  событие? |
| У кого день рождения зимой? | У кого в семье  трое и более детей? | Кто любит громко петь? |

Участник, сумевший первым заполнить таблицу, должен поднять карточку вверх и крикнуть «Бинго!». На этом упражнение заканчивается, и все участники садятся в круг.После проведения опроса результаты каждого озвучиваются и обсуждаются коллективно. Выделяются участники, которые дали больше верных ответов, на основании чего делается вывод: «Нельзя быть равнодушными друг к другу в коллективе. Необходимо проявлять интерес к жизни своих товарищей, быть отзывчивым, интересоваться успехами друг друга и радоваться даже малым победам и достижениям членов коллектива»

СОВМЕСТНЫЙ СЧЁТ

*Цель:* развитие навыков взаимодействия в команде, групповой сплочённости и умения координировать совместные действия.

Задание простое: следует всего лишь досчитать до 10. Но считать нужно коллективно: кто-то говорит «один», кто-то говорит «два» и т. д. Договариваться о порядке счёта нельзя. Если очередное число произносят одновременно несколько человек, счёт начинается сначала. Упражнение может быть усложнено, если участники будут считать закрытыми глазами. Разговаривать в процессе выполнения задания не разрешается. Счёт производится произвольно, а не по кругу, т. е. рядом сидящие участники друг за другом называть очередное число не могут.

*Обсуждение:* Почему такое на первый взгляд простое задание не очень легко выполнить? А что можно сделать, чтобы выполнить его было легче? Какие ощущения возникали в процессе выполнения задания?

РИСОВАНИЕ ПО ИНСТРУКЦИИ

*Цель:* определение уровня взаимопонимания в коллективе, развитие умения чётко излагать информацию, внимательно слушать друг друга и действовать по инструкции, развитие умения задавать уточняющие вопросы.

Перед участниками ставится задача: коллективно создать рисунок по заданному образцу (см. образец), соблюдая все пропорции, пространственное расположение фигур на листе относительно друг друга.

Для выполнения задания участники упражнения делятся на группы по три человека: один из игроков в команде - это «глаза» группы (он смотрит - рассказывает увиденное «ушам»); второй - «уши» (он слушает «глаза» - передаёт инструкцию «рукам»); третий - «руки» команды (он воссоздаёт на листе бумаги рисунок по рассказу «ушей»). Между собой первый и третий не могут общаться. Инструкция от участника к участнику передаётся на ухо, шёпотом. Всем группам даётся один и тот же образец рисунка. Группы рассаживаются в кабинете по эстафетному признаку. Например, «глаза» - за первой партой (образец рисунка лежит в парте) либо у входа в кабинет (тогда образец рисунка даётся каждому первому участнику в конверте). «Уши» располагаются в центре кабинета («глаза» у двери смотрят на образец, затем прячут образец в конверт и подходят к «ушам» с описанием того, что изображено на рисунке). «Руки» сидят за столами в конце кабинета, они ждут, пока подойдут «уши» и проинструктируют – что и как необходимо рисовать. На выполнение задания участникам даются 5 минут (по песочным часам).

По истечении заданного времени рисунки показываются, сравниваются с образцами, анализируются ошибки, их причины, поведение групп в процессе игры, эмоциональное состояние каждого из участников, делается общий вывод: какие условия необходимы для того, чтобы смысл передаваемых сообщений одинаково понимался говорящими и слушающими.

ПОИСКИ СХОДСТВА

*Цель:*формирование самооценки, развитие рефлексивных навыков.

Участники сидят в кругу. Ведущий берёт в руки маленький мячик и объясняет правила игры: «Тот, у кого в руках находится этот предмет, должен его как можно быстрее перебросить другому участнику. Но при этом необходимо назвать его имя и свойство характера (поведения), которое объединяет вас двоих, т. е. характерно и одному, и другому». На первом этапе признаки сходства могут быть чисто внешние (например, цвет глаз, пол, одежда, причёска и т. д.), потом – общность интересов в какой-то области, общность взглядов по какому-либо вопросу, а затем – особенности характера, поведения, привычки.

В процессе обсуждения игры подвести участников к мысли о том, что, хотя они все такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.

За стеклом

*Цель:* развитие навыков невербального общения, развитие умения чётко излагать информацию средствами мимики и жестов, определение уровня взаимопонимания между членами детского коллектива.

Перед выполнением задания участникам даётся информация о роли и значимости невербальных средств общения: информация от человека к человеку вербально – речью – передаётся только на 7%, интонационно – голосом – на 38%, а невербально – мимически и жестами – на 55%.

Затем участники упражнения делятся на пары и садятся напротив друг друга. Ведущим моделируется следующая ситуация:

Вы стоите на перроне вокзала. Один из вас - провожает. Второй – уезжает, он садится в электричку. Диспетчер сообщает: «Осторожно! Двери закрываются!». За 30 секунд стоящий на перроне должен передать невербально сообщение о времени и месте следующей встречи тому, кто в поезде. Передача сообщения прекращается по сигналу диспетчера: «Дизель-электропоезд отправляется по маршруту…»

*Предлагаются следующие варианты сообщений:*

1. Встречаемся завтра. В 10.15. Возле театра оперы и балета.
2. Встречаемся через неделю. Во вторник. В 8.00. В кафе «Мороженое».
3. Встречаемся в субботу. В 19.30. У меня дома.
4. Встречаемся сегодня вечером. В 21.00. В кинотеатре. В 3D-зале.
5. Встречаемся в новогоднюю ночь. Во время боя курантов. На площади возле ёлки.
6. Встречаемся в пятницу. В 12.20. Возле гребного канала. С лыжами.
7. Встречаемся в понедельник. В 9.45. В школе. Возле гардероба.
8. Встречаемся через три дня. В 14.10. В библиотеке имени Пушкина.
9. Встречаемся 1 июня. В 9.00. В парке. С велосипедами.
10. Встречаемся через 3 часа. В универмаге. На 2 этаже. В отделе обуви.

*Обсуждение:* Какая информация была вам передана, и состоится ли встреча друзей? Что было самым сложным в этом задании? Кому было труднее – провожающему или уезжающему? Чего не хватало участникам при выполнении задания?

По окончании упражнения предложите участникам в парах поменяться ролями и повторите упражнение с новыми вариантами сообщений.

ВАВИЛОНСКАЯ БАШНЯ

*Цель:*развитие навыков взаимодействия в команде, развитие групповой сплочённости и умения координировать совместные действия.

Упражнение выполняется в подгруппах по 4-6 человек. Каждой из подгрупп выдаётся 10 листов газеты (полный двойной разворот) и даётся задание: построить из этих листов максимально высокую башню, не используя каких-либо скрепляющих материалов. Для выполнения задания даются 10 минут. При выполнении задания требуется соблюдение определённых правил игры:

* Нельзя разговаривать. Взаимодействовать можно только невербальным.
* Башня должна быть как можно более устойчивой.
* Деятельность в каждой группе осуществляется коллективно. В итоге в каждой группе должна получиться башня.

*Обсуждение:* Как распределялась работа между членами группы? Кому принадлежала инициатива? К чьим идеям больше прислушивались? Чьи идеи остались не услышанными и почему? Кому хотелось перейти в другую группу и почему? Что было самым сложным при выполнении задания? Что мешало выполнению задания и почему? Какие ошибки были сделаны и почему?

Допиши слово

*Цель:* определить уровень взаимопонимания между членами детского коллектива, показать значимость зрительного контакта при общении друг с другом, развивать логическое мышление, воспитывать умение найти компромисс, не прибегая к возможностям речи.

Данное упражнение предполагает работу в парах. Рекомендуется пары формировать либо по гендерному признаку (мальчик с девочкой), либо в зависимости от ситуации, которую необходимо разрешить в коллективе (в паре работают дети, которые имеют барьеры в общении друг с другом).

Каждому участнику раздаётся карточка со словом. На карточке есть номер. Участники должны объединиться в пары по номерам. Перед участниками в каждой паре ставится задача: написать всего одно слово. Но при этом должны соблюдаться правила:

1. Начинать можно только с одной из выделенных букв.
2. Каждый в паре дописывает по очереди по одной букве.
3. Буквы достраиваются поочерёдно с разных сторон, но последовательно.
4. Всё выполняется участниками молча.
5. О том, какие слова достались им друг другу говорить нельзя.
6. Право первого хода определяют дети сами в каждой паре отдельно.

В процессе выполнения задания, конечно, каждый должен стремиться написать своё слово, результатом выполнения задания может стать любое существующее слово, которое получится у пары. А это значит, что кому-то из них придётся уступить и принять правила игры партнёра, либо обоим прийти к компромиссу и выбрать слово совершенно нейтральное для одного и другого участника.

Для выполнения задания могут быть предложены следующие пары слов:

ПОЛ**ОЖЕ**НИЕ – П**ОЖЕ**ЛАНИЕ ПРИ**ЛИЧ**ИЕ – УВЕ**ЛИЧ**ЕНИЕ

ПЕРЕ**ДЕЛ**КА – ОПРЕ**ДЕЛ**ЕНИЕ ПЕРЕ**СТР**ЕЛКА – ЗАО**СТР**ЕНИЕ

ЭФФ**ЕКТ**ИВНОСТЬ – ПЕРСП**ЕКТ**ИВА

*Обсуждение:* Удалось ли достигнуть взаимопонимания при таком общении? Что было самым сложным в процессе выполнения задания? Какие ошибки были сделаны и почему? Кому принадлежала инициатива?

Приложение 4

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

**«В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ – СОЛНЦЕ»**

**(по Е.Дмитриевой)**

**Цели и задачи:** развитие рефлексивных умений и ассоциативного мышления, формирование самооценки личности, выявление личностных ориентиров в самоопределении смысложизненных ценностей.

**Методика проведения**



*1 этап.* Участникам предлагается поставить цифры по вертикали от 1 до 15. На цифры от 1 до 5 написать 5 социальных ролей. От 6 до 10 - 5 жизненных ценностей (как конкретных, материаль­ных, так и абстрактных). От 11 до 15 - 5 жизненных принципов, девизов.

*2 этап.* Каждый в центре листка рисует солнце – это звезда по имени «Я». Вокруг неё расположены орбиты. Затем в зависимости от значимости располагает на орбитах планеты (от 1 до 15).

*3 этап.* Ведущий на ватмане рисует две орбиты. Планеты в зоне первой орбиты - наиболее значимые ценности, роли, принципы. Всё то, что в зоне второй орбиты, - просто присутствует в жизни человека, не имея особой ценности. И так, по мере удаления – определяется значимость тех или иных приоритетов – социальных ролей, жизненных ценностей и принципов. Далее каждый рассказывает о своей солнечной системе, т. е. о себе.

**Примечание.** Диагностика может быть предложена учащимся в возрасте 12-16 лет. Однако к формулировке инструкции необходимо подходить дифференцированно. Так, например, учащимся 12-13 лет рекомендуется предложить выбрать ценности (приложение 1) и социальные роли (приложение 2) из заранее подготовленного списка, а для формулирования жизненных принципов рекомендуется в качестве образца один уже сформулированный принцип. Учащимся 14-16 лет желательно дать установку сформулировать ценности, социальные роли и принципы самостоятельно.

*Приложение 1 (ценности):*слава, деньги, дружба, достижения (успешность), здоровье, презентабельная внешность, красота, одежда, предметы роскоши, Родина, семья, человеческие отношения, образование, власть, работа, счастье, ум, самоуважение, доверие, удача, любовь, талант и другое.

*Приложение 2 (социальные роли):* ученик, сын (дочь), гражданин, отец, мать, друг, отличник, лидер, исполнитель, помощник, альтруист, патриот, наблюдатель, дипломат, руководитель, безработный, вожак, хозяин, миротворец, пропагандист и другое.

Приложение 5

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

**«КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА»**

**(по А.Ермошину)**

**Цели и задачи:** выработка навыков самоанализа, формирование самооценки личности, развитие воображения и ассоциативного мышления.

**Оборудование:**три листа бумаги 10x10 см, листы нумеруются.

**Инструкция:**вам необходимо нарисовать три фигуры человека, используя для каждой 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, квадраты и круги. Вы можете увели­чивать их, уменьшать, накладывать друг на друга.

**Обработка данных:**по каждому рисунку отдельно подсчитывается количество затрачен­ных треугольников, кругов, квадратов, результаты записываются в виде трехзначных чисел, где сотни — количество треугольников, десятки — количество кругов, единицы — количество квадратов. Таким образом, выводится «формула рисунка», по которой рисующих относят к соответствующим типам и подтипам.

Первый рисунок представляет собой доминирующий тип, второй — присутствующий как состояние, третий — будущие перспективы.

При интерпретации результатов рекомендуется учитывать следующие особенности ри­сунков:

* наличие шеи — возможна чрезмерная ранимость человека;
* наличие ушей — хорошо развитая способность слушать;
* на голове «шляпы» в виде квадрата или треугольника: в одном рисунке — возможно, сделана какая-то уступка, о которой сейчас есть сожаления, если в трех — возможна целая полоса «скованного положения»;
* кармашек на теле человека — возможные мысли о детях;
* полностью нарисованное лицо — признак развитой общительности;
* рот на лице — возможно, этот человек любит поговорить;
* нос — человек, хорошо улавливающий запахи, любящий духи;
* изображение кружка на теле человека — необходимость в заботе;
* изображение треугольника на теле человека — возможно, человеку приходится отдавать распоряжения.

**Квадрат – практичность, доскональность, твёрдость характера.**

Тот, кто выбрал этот символ, отличается трудолюбием, усердием, потребностью доводить начатое дело до конца, упорством, которое позволяет добиваться завершения работы. Они выносливы и терпеливы. Квадрат любит раз и навсегда заведённый порядок: всё должно находиться на своём месте и происходить в своё время. Идеал Квадрата – распланированная, предсказуемая жизнь, ему не по душе «сюрпризы» и изменения привычного хода событий.

**Треугольник – конфликтность и противоречивость.**

Это фигура символизирует лидерство. Самая характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на данной цели. Треугольники - энергичные, неудержимые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их! Они честолюбивы. Сильная потребность быть первым и управлять положением дел делает Треугольника личностью, которая постоянно соперничает и конкурирует с другими людьми.

**Круг – лояльность и склонность к компромиссу.**

Самый доброжелательный из пяти фигур. Он обладает высокой чувствительностью, развитой способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Он счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает с кем-то конфликт, наиболее вероятно, что именно Круг уступит первым. Он стремится найти общее даже в противоположных точках зрения.

Приложение 6

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

**«ВЕСЫ»**

**(по Е.Дмитриевой)**

**Цели и задачи:** определение уровня личностного роста подростка, степени сформированности самооценки личности по итогам участия в коллективной деятельности; развитие рефлексивных навыков.

**Пояснительная записка**

Данная диагностическая методика рекомендована для работы группой учащихся 10-12 лет. Подросткам предлагается провести сравнительный анализ и оценить свой уровень знаний, умений и навыков до участия в коллективной деятельности и по итогам. Анализ личностного роста осуществляется по принципу: «не знал – узнал», «не умел – научился», «не хотел – захотел» и т. д.

Для проведения диагностической методики используются комплекты раздаточного материала по количеству участников. В комплект входят: два конверта с №1 и №2, набор жетонов (не менее 20 штук), диагностическая карта.

**Методика определения уровня личностного роста**

Диагностическая карта представлена в форме таблицы, первая колонка которой позволяет проанализировать своё состояние, а также уровень знаний, умений и навыков до участия в коллективном творческом деле. Вторая колонка помогает оценить результат личностного роста по итогам участия в коллективном творческом деле.

На первом этапе диагностики каждому участнику необходимо поэтапно прочесть содержание первой части таблицы. Анализируя каждый пункт, участник должен определить: характерно это для него или нет. Если он согласен с утверждением, в конверт №1 необходимо положить жетон. Если не согласен, то жетон не кладётся. По окончании работы с содержанием первой колонки участники переходят к содержанию второй колонки. Анализируя каждый пункт, участник должен объективно согласиться с утверждением либо нет. Если он согласен с утверждением, ему необходимо взять жетон из конверта №1 и положить его в конверт №2. Если жетоны в конверте №1 закончились, а подросток продолжает анализировать утверждения второй колонки, он может использовать оставшийся резерв жетонов. Таким образом, каждый подросток самостоятельно определяет уровень своего личностного роста. По итогам самоанализа ребёнок сам принимает решение: говорить классному руководителю и ученическому коллективу о результатах либо нет.

**Подведение итогов**

В данной диагностической методике оба конверта выполняют функцию весов, а количество жетонов в каждом из них позволит взвесить и оценить, чему научился и насколько вырос как личность каждый из учащихся по итогам участия в коллективной деятельности.

Если в конверте №2 жетонов окажется больше, чем в конверте №1, это означает ВЫСОКИЙ уровень личностного роста ребёнка.

Если содержание двух конвертов уравновешено, т. е. в каждом из них одинаковое количество (с погрешностью +2, -2), это будет означать СРЕДНИЙ уровень личностного роста ребёнка.

Если в конверте №1 жетонов окажется больше, чем в конверте №2, это будет означать НИЗКИЙ уровень личностного роста подростка по итогам участия в коллективной деятельности.

Если в конверте №2 не окажется ни одного жетона, это будет означать, что личностный рост отсутствует, и для данного участника время в процессе коллективной творческой деятельности прошло безрезультатно.

***Примечание:***Старшей возрастной группе (14-16) может быть предложена диагностическая карта, в которой будут написаны только опорные фразы (например, «я не знал…» - «теперь я узнал…» и т. д.). В этом случаи они сами должны будут наполнить диагностическую карту содержанием, которое отражало бы их индивидуальные особенности. Содержание и формулировки ключевых фраз можно менять в зависимости от того, что необходимо проанализировать в данный момент и на что необходимо сделать акцент при оценке уровня личностного роста ребёнка.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

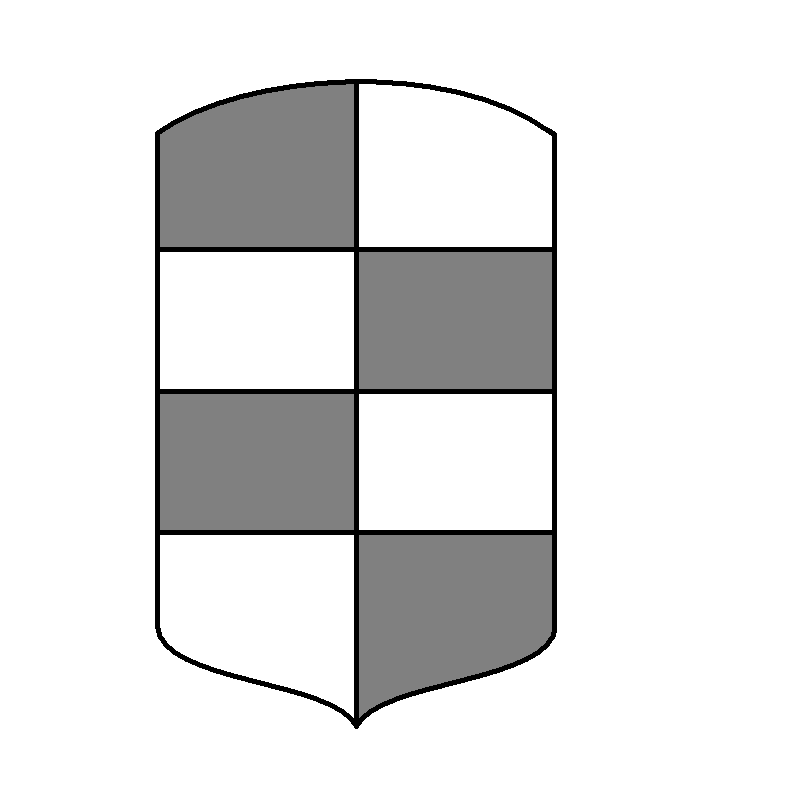
|  |  |
| --- | --- |
| **ДО УЧАСТИЯ В КОЛЛЕКТИВНОЙ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ПО ИТОГАМ** |
| Я НЕ ЗНАЛ | ТЕПЕРЬ Я ЗНАЮ |
| что в нашем классе так интересно… | что снова хочу принять участие в коллективной работе… |
| чем заняться в свободное время... | куда пойти и записаться … |
| что так нуждаюсь в заботе и внимании своих товарищей… | что нужен своим сверстникам – им со мной интересно … |
| примут ли меня в коллективе… | что в коллективе меня любят… |
| что могу быть лидером… | что способен вести за собой… |
| Я РАНЬШЕ ДУМАЛ | ТЕПЕРЬ Я УВЕРЕН |
| что в нашем классе скучно… | что хочу жить в классе интересно… |
| что не смогу обойтись без помощи | что могу быть самостоятельным… |
| что девочки и мальчики дружить по-настоящему не умеют… | что дружба и общие интересы от возраста и пола не зависят… |
| что лучший отдых – это безделье и отдыхать можно, ничего не делая… | что отдыхать нужно активно и с пользой для себя и окружающих… |
| что у меня нет способностей…. | что у меня много способностей… |
| Я НЕ ЛЮБИЛ | ТЕПЕРЬ Я ЛЮБЛЮ |
| петь и танцевать… | петь и танцевать… |
| проводить всякие мероприятия… | проводить игры, творческие занятия |
| учиться… | получать знания… |
| различные соревнования… | все подвижные виды деятельности |
| коллективные занятия… | быть все время среди людей… |
| Я НЕ ХОТЕЛ | ТЕПЕРЬ Я ХОЧУ |
| рано вставать | всё успеть, и поэтому встаю рано… |
| ни в чём принимать участия… | принимать участие во всём… |
| жить в Беларуси… | быть гражданином своей страны… |
| изучать историю своего края… | узнать больше о своём крае... |
| носить пионерский галстук… | гордиться тем, что ношу галстук |
| Я НЕ УМЕЛ | ТЕПЕРЬ Я НАУЧИЛСЯ |
| выступать на сцене… | выступать на сцене… |
| вести себя в походных условиях… | тому, что должен уметь турист |
| слушать других… | быть терпеливым… |
| делать подарки своими руками… | делать подарки своими руками… |

Приложение 7

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

**«МОЙ ГЕРБ»**

**(по Е.Дмитриевой)**



**1 2**

**3 4**

**5 6**

**7 8**

**Цели и задачи:** выработка навыков самоанализа, формирование самооценки личности, развитие воображения и ассоциативного мышления.

**Пояснительная записка**

Данная диагностическая методика рекомендована для работы с группой учащихся подросткового возраста. Участникам предлагается составить свой собственный герб, отражающий личностные особенности, стремления, ценностные ориентации. С этой целью каждому необходимо дать ответ по восьми из предложенных ниже позиций, при этом свой ответ необходимо обозначить символическим рисунком (во всех секторах, кроме последнего). По окончанию работы каждый презентует свой герб, комментируя группе значения символов.

*Примечание:* вопросы, отмеченные **\*** (звёздочкой) не рекомендуется использовать в возрастной группе младше 14 лет.

1. Достижение (событие), которое ты оцениваешь как самое знаменательное в личной жизни.
2. Событие, которое ты считаешь самым значительным в вашей семье.
3. Вещь или предмет, при помощи которого тебя может сделать счастливым любой другой человек.
4. Событие, которое тебе запомнилось в жизни как самое приятное.
5. **\***Допустим, ты узнаёшь, что тебе осталось жить один год, но в этот год тебе гарантирован успех во всех твоих начинаниях. Чем будешь заниматься?
6. **\***Три вещи, которые ты предпочтёшь в момент жизненно важного выбора.
7. Страница твоей жизни (событие, поступок), которую тебе хотелось бы вырвать из книги твоего жизнеописания.
8. Четыре слова, которые тебе хотелось бы услышать о себе.

Приложение 8

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

**«СТУПЕНИ»**

**(по Е.Дмитриевой)**

**Цели и задачи:** определение уровня личностного роста, выработка навыков самооценки и самоанализа, выявление эмоционального состояния личности по итогам реализации коллективной социально значимой деятельности.

**Пояснительная записка.**

Данная диагностическая методика рекомендована для работы с определённой возрастной группой учащихся. Подросткам предлагается ответить на вопросы методом выбора одного из предложенных вариантов ответа. Для каждой возрастной группы составляется индивидуальный опросный лист. По окончании опроса, участниками определяется уровень личностного роста при помощи «ключа», который прилагается к диагностической методике «СТУПЕНИ». Для этого каждый из участников опроса получает диагностическую карту «СТУПЕНИ» и обычную игровую фишку.

**Методика определения уровня личностного роста.**

На диагностической карте изображены ступени. Изначально игровая фишка на диагностической карте занимает позицию в основании этой лестницы. Каждый вариант ответа на вопрос предполагает шаг вверх-вниз по ступеням либо стабильную позицию фишки. Таким образом, проанализировав ответы, расположение фишки укажет на определённый уровень личностного роста участников проекта. Выбор тех или иных вариантов ответа подросток осуществляет самостоятельно и анонимно. Руководитель даёт пояснение к значению того или иного варианта ответа, но подросток при этом, как и прежде, самостоятельно передвигает фишку по ступеням диагностической карты. Публичное оглашение результатов оценки уровня личностного роста допускается только в том случаи, если участники опроса психологически готовы к этому и самостоятельно заявляют о желании принять участие в коллективном обсуждении и анализе.

**«Ключ» к диагностической методике «СТУПЕНИ».**

*Вопрос №1.* Вариант «А» - шаг вверх на одну ступень. Вариант «Б» - шаг вверх на одну ступень. Вариант «В» - фишка остаётся в прежней позиции. Вариант «Г» - шаг вверх на одну ступень. Вариант «Д» - фишка остаётся в прежней позиции.

*Вопрос №2.* Вариант «А» - шаг вверх на одну ступень. Вариант «Б» - фишка остаётся в прежней позиции. Вариант «В» - фишка остаётся в прежней позиции. Вариант «Г» - шаг вниз на одну ступень.

*Вопрос №3.* Вариант «А» - фишка остаётся в прежней позиции. Вариант «Б» - шаг вверх на одну ступень. Вариант «В» - шаг вниз на одну ступень. Вариант «Г» - шаг вверх на одну ступень.

*Вопрос №4.* Варианты «А», «Б», «В», «Г» - шаг вверх на одну ступень. Вариант «Д» - фишка остаётся в прежней позиции. Вариант «Е» - шаг вверх на одну ступень. Вариант «Ж» - шаг вниз на одну ступень.

*Вопрос №5.* Вариант «А» - фишка делает шаг вниз на одну ступень. Вариант «Б» - фишка остаётся в прежней позиции. Варианты «В» и «Г» - шаг вверх на одну ступень. Вариант «Д» - остаётся в прежней позиции.

*Вопрос №6.* Вариант «А» - фишка остаётся в прежней позиции. Вариант «Б» - шаг вниз на одну ступень. Варианты «В» и «Г» - шаг вверх на 1 ступень.

*Вопрос №7.* Вариант «А» - фишка остаётся в прежней позиции. Варианты «Б», «В», «Г» - шаг вверх на одну ступень. Варианты «Д» и «Е» - шаг вниз на одну ступень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  **УЧАСТНИКА**   |  | | --- | | **И** |      |  | | --- | | **Н** |      |  | | --- | | **Е** |      |  | | --- | | **П** |      |  | | --- | | **У** |      |  | | --- | | **Т** |      |  | | --- | | **С** | |

**Подведение итогов.**

Если по результатам опроса фишка участника занимает позицию на ступени **«И»**, это означает «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО» ВЫСОКИЙ уровень личностного роста подростка по итогам реализации программы. Этот уровень оценивается в 7 баллов.

Если по результатам опроса фишка участника занимает позицию на ступени **«Н»**, это означает «НАИБОЛЕЕ» ВЫСОКИЙ уровень личностного роста подростка по итогам реализации программы. Этот уровень оценивается в 6 баллов.

Если по результатам опроса фишка участника занимает позицию на ступени **«Е»**, это означает «ЕСТЕСТВЕННО» высокий уровень личностного роста подростка по итогам реализации программы. Этот уровень оценивается в 5 баллов.

Если по результатам опроса фишка участника занимает позицию на ступени **«П»**, это означает «ПОВЫШЕННО» средний уровень личностного роста подростка по итогам реализации программы. Этот уровень оценивается в 4 балла.

Если по результатам опроса фишка участника занимает позицию на ступени **«У»**, это означает «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» средний уровень личностного роста подростка по итогам реализации программы. Этот уровень оценивается в 3 балла.

Если по результатам опроса фишка участника занимает позицию на ступени **«Т»**, это означает «ТЕРПИМО» низкий уровень личностного роста подростка по итогам реализации программы. Этот уровень оценивается в 2 балла.

Если по результатам опроса фишка участника занимает позицию на ступени **«С»**, это означает «СОВЕРШЕННО» низкий уровень личностного роста подростка по итогам реализации программы. Этот уровень оценивается в 1 балл.

***Примечание.***Вышеуказанные формулировки являются всего лишь образными определениями, которые только усиливают эмоциональное восприятие той или иной оценки уровня личностного роста и ассоциируются с буквенным обозначением конкретной ступени. Поэтому в первую очередь необходимо ориентироваться на количество баллов, отражающее уровень личностного роста участников опроса.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ №1

ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «СТУПЕНИ»

(для возрастной группы 15-16 лет)

1. ***Ты принял участие в разработке и реализации социально значимого проекта (мероприятия). Какое значение для тебя это имеет на данный момент?***

А) для меня это очень важно, потому что я смог попробовать себя в чём-то полезном и интересном;

Б) я просто в восторге, потому что ничего подобного я ещё не встречал;

В) я смог неплохо отдохнуть и развлечься;

Г) мне повезло, я оказался в нужное время в нужном месте и нашёл тот коллектив, в котором чувствую себя востребованным;

Д) для меня участие в проекте (мероприятии) ровным счётом ничего не значит;

1. ***Какие изменения в тебе произошли за период участия в реализации социально значимого проекта (мероприятия)?***

А) я чувствую, что очень изменился;

Б) я, наверное, изменился, но не ощущаю этого;

В) мне кажется, что я остался прежним;

Г) многие говорят, что я стал другим, но я уверен, что это не так.

1. ***Тебе говорят, что ты значительно повзрослел в последнее время. Что это, по-твоему, значит?***

А) это значит, что я вырос и возмужал внешне;

Б) это значит, что я стал более самостоятельным и серьёзным;

В) это значит, что у меня появились вредные привычки и специфические познания, доступные взрослому человеку;

Г) это значит, что я сформировался как личность и открыл в себе совершенно новые качества.

1. ***Какая роль тебе принадлежала в ходе коллективной деятельности?***

А) наставник;

Б) доверенное лицо;

В) тот, кто всегда рассудит;

Г) хлопотун;

Д) просто исполнитель;

Е) душа компании.

Ж) я не определил своей роли.

1. ***Готов ли ты теперь назвать себя лидером?***

А) да, я всегда был лидером в коллективе, мне это очень нравится;

Б) мне хотелось быть лидером в группе, но меня не воспринимали в этой роли;

В) я чувствовал, когда могу взять на себя инициативу как лидер, и старался не упускать этот момент;

Г) сегодня я – лидер, но готов уступить это место более сильной личности;

Д) я так и не смог стать лидером.

1. ***Тебе, как и прежде, часто говорят о чувстве ОТВЕТСТВЕННОСТИ. Как изменилось твоё отношение к этому понятию?***

А) ничего не изменилось, я всегда считал, что быть ответственным трудно;

Б) ничего не изменилось, я так и не понимаю значения этого слова;

В) только теперь я понял, что отвечать за свои поступки и поступки тех, кем ты руководишь, очень сложно, но я готов эму учиться;

Г) теперь я осознал, что абсолютно не готов к тому, чтобы нести ответственность за общее дело и коллектив.

1. ***Каково твоё эмоциональное состояние по итогам коллективной деятельности? Оцени его с перспективой на будущее.***

А) меня подобная деятельность утомляет, в другой раз принять участие в таком деле, наверное, не рискну;

Б) на данный момент я полон творческих идей и готов принять участие в разработке и реализации очередной идеи;

В) участие в коллективном проекте (мероприятии) стало для меня испытанием, которое позволяет оценить свои возможности и стать взрослее;

Г) я испытываю приятную физическую усталость и чувство абсолютной удовлетворённости результатами своей работы;

Д) не могу дать оценку своему состоянию;

Е) эмоции отсутствуют.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ №2

ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «СТУПЕНИ»

(для возрастной группы 13-14 лет)

1. ***Ты был участником коллективного дела. Какое значение для тебя это имеет на данный момент?***

А) для меня это очень важно, потому что я смог попробовать себя в разных видах деятельности;

Б) я просто в восторге, потому что ничего подобного я ещё не встречал;

В) я смог неплохо отдохнуть и развлечься;

Г) мне повезло, я нашёл друзей, которые во мне увидели личность;

Д) для меня участие в программе не имеет никакого значения.

1. ***Что в тебе изменилось за время участия в коллективном деле?***

А) я чувствую, что стал совсем другим;

Б) я, наверное, изменился, но сам этого не замечаю;

В) мне кажется, что я нисколько не изменился;

Г) говорят, что я изменился в худшую сторону, но я уверен, что это не так.

1. ***Тебе говорят, что ты значительно повзрослел. Что это, по-твоему, значит?***

А) это значит, что я вырос и возмужал внешне;

Б) это значит, что я стал более самостоятельным и серьёзным;

В) это значит, что у меня появились взрослые интересы, и я перестал быть глупым и наивным ребёнком;

Г) это значит, что я стал привлекать к себе внимание окружающих.

1. ***Каким ты был в группе сверстников в период участия в коллективной деятельности?***

А) я старался ни с кем не ссориться, потому что все люди разные, и каждый из них достоин уважения;

Б) я с радостью принимал участие в любой затее;

В) я пытался найти общий язык с теми, кто раньше был мне неприятен;

Г) иногда я смело принимал решения, не задумываясь о последствиях;

Д) я всегда чувствовал себя одиночкой;

Е) я постоянно анализировал свои слова и поступки.

Ж) я никогда не шёл на компромисс, потому всегда был прав.

1. ***Готов ли ты теперь попробовать себя в роли организатора?***

А) я уже считаю себя организатором, потому что всегда был лидером в коллективе, и мне это очень нравится;

Б) мне хотелось бы испытать себя в организаторской работе, но меня не воспримут в этой роли;

В) я очень хочу стать настоящим организатором, поэтому готов предлагать свои идеи классу;

Г) я не готов быть организатором, потому что только теперь понял насколько трудно руководить другими людьми;

Д) я не могу дать определённого ответа.

1. ***Что бы ты мог сегодня сказать о себе? Выбери одно из предложенных утверждений:***

А) «Я – ЕЩЁ РЕБЁНОК!»;

Б) «Я УЖЕ ВЫРОС!»;

В) «Я ГОТОВ РАСТИ!»;

Г) «ВЫСОКИЙ – ЭТО ЕЩЁ НЕ ВЗРОСЛЫЙ!».

1. ***Какие чувства и эмоции ты испытываешь по итогам участия в коллективной деятельности?***

А) не могу дать оценку своему состоянию;

Б) я устал, потому что не привык к такому активному образу жизни;

В) я испытываю творческое вдохновение и жажду новой деятельности;

Г) я испытываю удовольствие от участия в проекте;

Д) мне дома лучше, чем в лагере, где слишком много обязанностей;

Е) эмоции отсутствуют.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ №3

ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «СТУПЕНИ»

(для возрастной группы 11-12 лет)

1. ***Ты был участником интересного мероприятия (коллективного творческого дела). Что в тебе изменилось за это время?***

А) я научился проявлять инициативу;

Б) я стал смелее и перестал стесняться;

В) я ничему не научился;

Г) я стал очень самостоятельным;

Д) я совсем не изменился.

1. ***После участия в мероприятии ты принял решение быть активным участником всех интересных дел в классе. Почему?***

А) потому, что в любом мероприятии можно получить много полезных знаний;

Б) потому, что позавидовал своим друзьям;

В) потому, что я очень люблю всё время куда-нибудь «записываться», например, в какой-нибудь кружок, секцию или в студию;

Г) наверное, так нужно, хотя я и не очень-то стремлюсь участвовать.

1. ***Что такое КОЛЛЕКТИВ? Как ты это понимаешь?***

А) это ДЕТИ, которые ОБЪЕДИНЯЮТСЯ в большие ОБЩЕСТВА и куда-нибудь едут, например, в лагерь, чтобы весело отдохнуть;

Б) это большая группа детей, которая собирается вместе для того, чтобы сделать что-нибудь полезное для себя и для нашего общества;

В) я не знаю что это такое;

Г) это группа детей, у которых много общих интересов и увлечений.

1. ***Чего ты ожидал от участия в мероприятии? Насколько ожидаемо совпало с действительным?***

А) я хотел почувствовать себя взрослым, и мне это удалось;

Б) я боялся других ребят, думал, что они будут меня дёргать и обижать, на самом же деле они стали моими друзьями и защитниками;

В) я хотел понять, что такое коллективизм, зачем он, теперь я это знаю;

Г) я хотел научиться чему-нибудь полезному, и мне это удалось;

Д) я совсем не так представлял себе эту затею, мне просто хотелось отдохнуть от учёбы;

Е) я хотел обратить на себя внимание, наконец-то меня заметили в классе и стали уважать;

Ж) я не так представлял себе эту затею, всё получилось гораздо хуже.

1. ***Что стало для тебя самым ярким и самым важным в этом мероприятии?***

А) возможность пропустить уроки;

Б) призы и подарки;

В) одноклассники, которые меня полюбили таким, какой я есть на самом деле;

Г) взаимоотношения в классе, доверие и уважение друг к другу;

Д) интересные игры и творческие занятия.

1. ***Если тебе скажут, что ты очень вырос, какое значение для тебя будут иметь эти слова?***

А) это значит, что я стал выше ростом;

Б) это ничего не значит, взрослые всегда так говорят;

В) это значит, что научился самостоятельно принимать решения;

Г) это значит, что я стал рассуждать, как взрослый человек.

***7. Какие чувства и эмоции ты испытываешь, возвращаясь домой после участия в мероприятии?***

А) не знаю, что сказать по этому поводу;

Б) я устал, потому что не привык к такому активному образу жизни;

В) мне снова хочется принять участие в чём-нибудь подобном;

Г) вот теперь я понимаю, что мне повезло гораздо больше, чем другим ребятам, которые проводят время во дворе;

Д) мне дома лучше, чем в школе, где слишком много обязанностей;

Е) лучше бы я никуда не ходил.

Приложение 9

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

**«Банк ПОСТУПКОВ»**

**(по А.Грецову)**

**Цели и задачи:** выработка навыков самооценки, самоанализа и самоконтроля собственных поступков и действий подростков в результате совместной деятельности.

**Пояснительная записка.**

Данная диагностическая методика рекомендована для индивидуальной рефлексивной работы каждого участника опроса. Ребёнок самостоятельно заполняет предложенную таблицу и говорит о результатах самоанализа на классном часу в процессе коллективного обсуждения. Такая методика самоанализа предполагает смелость высказываний, а потому рекомендована в работе с уже отчасти сложившимся коллективом, где установились доверительные отношения между ребятами и классным руководителем, и подобная форма самоанализа не вызывает протеста и психологического дискомфорта у членов группы.

В рамках данной методики каждому учащемуся предлагается вспомнить свои поступки и эмоции в течение прошедшего месяца (четверти): ему необходимо вписать либо уже в готовом списке проставить галочки напротив вкладов и вычетов на своём счёте. Таблица может выглядеть следующим образом…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВКЛАДЫ (депозиты) |  | ПОТЕРЯ ПРИБЫЛИ |  |
| + Приветливо поздоровался |  | – Поссорился с кем-либо |  |
| + Делал комплименты |  | – Проявил грубость |  |
| + Безобидно шутил |  | – Не удачно пошутил |  |
| + Проявлял терпение |  | – Соврал |  |
| + Сдерживал свой гнев |  | – Сплетничал |  |
| + Помогал другим |  | – Ленился |  |
| + Выполнил обещание |  | – Подвёл кого-либо |  |
| + Никуда не опаздывал |  | – Опоздал |  |
| + Был отзывчив на просьбы |  | – Отказывал в помощи |  |
| +Делал выводы по критике |  | – Не реагировал на критику |  |
| +Довёл дело до конца |  | – Бросил дело на полпути |  |
| +Относился к себе критично |  | – Проявлял высокомерие |  |
| + |  | – |  |

Приложение 10

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

**«ШЕСТЬ Я»**

**(по М. Розенбергу)**

**Цели и задачи:** развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения, создание условий для внутреннего самораскрытия, выработка рефлексивных навыков и умений дать себе оценку.

**Пояснительная записка.**

Человек не может сделать хороший жизненный выбор, пока он не научится прислушиваться к себе самому, т. е. к своему собственному «Я». Американский психолог М. Розенберг выделяет шесть образов «Я». А каким представляет своё собственное «Я» каждый участник опроса? Учащимся предлагается индивидуально заполнить таблицу, после чего в своём коллективе (классе) рассказать о себе с помощью этой таблице на классном часу, где подводятся итоги какого-либо коллективного дела или итоги определённого временного периода (месяца, четверти). Данная форма может быть рекомендована для работы в группе с развитой эмоциональной коммуникативностью, поскольку предполагает необходимость выслушать каждого участника. Для заполнения предлагается следующая форма таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образ «Я»** | **Моё «Я»** | **Ассоциации** |
| 1. **«Настоящее Я» .** Каким человек видит себя в действительности в данный момент |  |  |
| 1. **«Динамичное Я».** Каким человек поставил себе целью стать |  |  |
| 1. **«Фантастическое Я».** Каким следует быть, исходя из принятых моделей поведения |  |  |
| 1. **«Будущее Я».** Каким, по мнению самого человека, он мог бы стать |  |  |
| 1. **«Идеальное Я»**   Каким приятно видеть себя |  |  |
| 1. **«Изображаемое Я».** Каким себя выставляешь напоказ, чтобы скрыть свои слабости |  |  |

Приложение 11

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

**«Направленность личности»**

**(по Б.Бассу)**

**Цели и задачи:** развитие рефлексивных умений, определение направленности личности и её приоритетов в процессе организации коллективной деятельности.

**Инструкция.** Люди по-разному организуют свою деятельность.

1. Одним из нас для хорошего результата работы очень нужна компания единомышленников. Таким людям просто необходимо, чтобы их окружал большой шумный коллектив. Такими в команде были **О**ля и **О**лег.
2. Другим всё равно, кто рядом с ними работает, важно, как в итоге будет выполнена работа. А выполнена она должна быть качественно, несмотря на то, что приходится быть категоричным. Такими были **Д**аша и **Д**има.
3. Есть и такие люди, которым проще и комфортнее трудиться в одиночестве. Для них очень важно, чтобы их труд был замечен и одобрен, а лучше, если и вознаграждён. Такими в команде были **Я**на и **Я**ша.

Каждый из участников диагностики должен подумать, на кого из героев больше похож, и выбрать себе карточку с именем одного этого героя.

А теперь необходимо проверить с помощью простой методики, на что действительно ориентирован каждый из учащихся. Затем все участники сравнивают свой выбор с результатом диагностики.

**Методика.** Для определения направленности личности предлагаются 27 вопросов, на каждый из которых имеется по три варианта ответов. Выбери в каждом из вопросов тот вариант ответа, который тебе ближе всего, и обозначь его знаком «+». Потом выбери тот вариант, который, наоборот, дальше всего от твоего мнения, и отметь его знаком «-».

1. Наибольшее удовлетворение я получаю:
2. От одобрения моей работы;
3. От осознания того, что работа сделана хорошо;
4. От осознания того, что меня окружают друзья.
5. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
6. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
7. Известным игроком;
8. Выбранным капитаном команды.
9. По-моему, лучшим учителем является тот, кто:
10. Проявляет интерес и индивидуальный подход к каждому ученику;
11. Вызывает интерес к предмету, так чтобы все ученики с удовольствием углубляли свои знания в этом предмете;
12. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.
13. Мне нравится, когда люди:
14. Радуются выполненной работе;
15. С удовольствием работают в коллективе;
16. Стремятся выполнить свою работу лучше других.
17. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
18. Были отзывчивы и помогали людям всегда, когда есть возможность;
19. Были верны и преданы мне;
20. Были умными и интересными людьми.
21. Лучшими друзьями я считаю тех:
22. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
23. На кого всегда можно положиться;
24. Кто может многого достичь в жизни.
25. Больше всего я не люблю:
26. Когда у меня, что-то не получается;
27. Когда портятся отношения с друзьями и родителями;
28. Когда меня критикуют.
29. По-моему, хуже всего, когда учитель:
30. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, смеётся и подшучивает над ними;
31. Вызывает дух соперничества в коллективе;
32. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.
33. В коллективе мне больше всего нравится:
34. Проводить время с друзьями;
35. Ощущать, что хорошо выполнил какое-нибудь дело;
36. Получать за что-нибудь похвалу.
37. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
38. Добился успеха в жизни;
39. По-настоящему увлечен своим делом;
40. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
41. В первую очередь школа должна:
42. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
43. Развивать, прежде всего, индивидуальные способности ученика;
44. Воспитывать качества, которые помогают людям сотрудничать.
45. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:
46. Для общения с друзьями;
47. Для отдыха и развлечений;
48. Для своих любимых дел и самообразования.
49. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
50. Вместе делаю общее дело с теми, кто мне симпатичен;
51. У меня интересное дело или задание;
52. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
53. Больше всего я люблю, когда:
54. Другие люди меня ценят;
55. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
56. Приятно провожу время с друзьями.
57. Если бы обо мне решили напечатать в газете, то хотелось бы, чтобы:
58. Рассказали об интересном деле, в котором я учувствовал;
59. Написали о моей деятельности;
60. Обязательно рассказали о моем коллективе, друзьях.
61. Лучше всего я учусь, если учитель:
62. Находит ко мне индивидуальный подход;
63. Умеет вызвать у меня интерес к предмету;
64. Устраивает коллективные обсуждения проблемных вопросов.
65. Для меня нет ничего хуже, чем:
66. Оскорбление личного достоинства;
67. Неудача при выполнении важного дела;
68. Потеря друзей.
69. Больше всего я ценю:
70. Успех;
71. Возможности хорошего, интересного совместного дела;
72. Здравый смысл и смекалку.
73. Я не люблю людей, которые:
74. Считают себя хуже других;
75. Часто ссорятся и конфликтуют;
76. Возражают против всего нового.
77. Приятно, когда:
78. Делаешь важное для всех дело;
79. Имеешь много друзей;
80. Вызываешь восхищение и всем нравишься.
81. По-моему, в первую очередь лидер в группе должен быть:
82. Доступным;
83. Авторитетным;
84. Требовательным.
85. В свободное время охотно прочитал бы книги:
86. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения;
87. О жизни знаменитых и интересных людей;
88. О последних достижениях науки и техники.
89. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
90. Дирижером;
91. Композитором;
92. Солистом.
93. Мне бы больше хотелось:
94. Придумать интересный конкурс;
95. Победить в конкурсе;
96. Организовать конкурс и руководить им.
97. Для меня важнее всего знать:
98. Что я хочу сделать;
99. Как достичь цели;
100. Как организовать людей для достижения цели.
101. Человек должен стремиться к тому, чтобы:
102. Другие были им довольны;
103. Прежде всего, выполнить свою задачу;
104. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
105. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:
106. В общении с друзьями;
107. Просматривая развлекательные фильмы;
108. Занимаясь своим любимым делом.

Воспользуйся «ключом», приведенным в таблице, чтобы подсчитать свои баллы по трем шкалам: «Я», «Общение», «Дело». Тот вариант, ответа, который у тебя отмечен знаком «+», оценивается в 2 балла, не отмеченный – в 1 балл, а отмеченный знаком «-» - в 0 баллов.

1. **Шкала «Я».** Направленность на себя – ориентация на достижение своих целей, пусть даже за счет окружающих. Проявляется через такие качества, как властность, склонность к соперничеству. Нередко сочетается с тревогой, связанной с возможностью потерять свой статус, оказаться публично униженным и т.п. Очень высокие показатели (более 40) могут свидетельствовать об эгоизме. В совместной коллективной деятельности они преимущественно индивидуалисты, ориентированные на достижение личного успеха, не слишком склонные к работе в команде. Они тяготеют к задачам и поручениям, в которых результативность работы определяется главным образом собственными усилиями, а не слаженными действиями коллектива. Они стремятся работать в одиночку. Могут быть агрессивны, подозрительны, болезненно реагируют на успехи других, предъявляют повышенные претензии, боязливы, не всегда уверены в себе, завистливы и честолюбивы. Проявляя желание выделиться и обратить на себя внимание, они могут достигать неплохих результатов в работе.
2. **Шкала «Общение».** Направленность на общение выражается через стремление при любых условиях поддерживать отношения, иногда даже в ущерб выполнению конкретных дел. Для таких людей важно одобрение окружающих, может проявиться зависимость от группы, повышенная потребность в близких эмоциональных отношениях с людьми. Такие люди предпочитают работать в команде, а не в одиночестве, выбирают задания, подразумевающие широкие возможности для общения. Но порой они начинают воспринимать коллективную работу как место, куда приходят именно пообщаться, а не выполнять порученные обязанности, что, естественно, ведет к снижению продуктивности их деятельности. С такими людьми легко работать: они проявляют заботу о товарищах, оказывают бескорыстную помощь, уважительно относятся к мнениям окружающих. Работа их интересует только потому, что её можно выполнить сообща, весело, в приятной компании. Сам результат работы для них совсем не важен, значимо общение.
3. **Шкала «Дело».** Направленность на дело выражается через заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше. Такие люди ориентированы на сотрудничество только в интересах общего дела. Они готовы пойти даже на ухудшение личных взаимоотношений с окружающими, если это поможет решению коллективных задач. Такие люди обычно работают весьма продуктивно, хотя у них может развиваться чрезмерная увлеченность работой в ущерб другим сторонам жизни и собственному здоровью и не всегда гладко складываются отношения с товарищами, которые не столь увлечены коллективным делом. Они могут глубоко проникать в суть вопроса, ищут наиболее подходящие средства для эффективного решения вопроса. Трудолюбивы, самостоятельны, инициативны. Заботятся о деле, без всякой выгоды. Требовательны к себе и другим. Их мало беспокоят взаимоотношения между людьми. Для них важен результат работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **вопроса** | **«Я»** | **«Общение»** | **«Дело»** | **№**  **вопроса** | **«Я»** | **«Общение»** | **«Дело»** |
| 1 | а | c | b | 15 | b | c | a |
| 2 | b | c | a | 16 | a | c | b |
| 3 | а | c | b | 17 | a | c | b |
| 4 | c | b | a | 18 | a | b | c |
| 5 | b | a | c | 19 | a | b | c |
| 6 | c | a | b | 20 | c | b | a |
| 7 | c | b | a | 21 | b | a | c |
| 8 | а | b | c | 22 | b | a | c |
| 9 | c | a | b | 23 | c | a | b |
| 10 | а | c | b | 24 | b | c | a |
| 11 | b | c | a | 25 | a | c | b |
| 12 | b | a | c | 26 | c | a | b |
| 13 | c | a | b | 27 | b | a | c |
| 14 | а | c | b |  |  |  |  |

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

У педагога сегодня разносторонний спектр функций, главная изкото­рых **-** воспитание человека в самом широком смыслеслова.И еслимыговорим о воспитании, то, в первую очередь, говорим о содержательной деятельности классного руководителя.

Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитатель­ную работу в ученическом коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды дея­тельности детского коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Классный руководитель определяет цель, как видение конечного результата, и задачи, т.е. конкретные шаги своей деятельности. С этого и начинается работа классного руководителя по планированию воспитательной деятельности.

К основным относятся следующие **функции планирования**:

*направляющая*, связанная с определением в процессе планирования сферы, цели и содержания педагогической деятельности, ее предмета, конкретных направлений и видов деятельности;

*прогнозирующая*, заключается в том, что в ходе разработки плана формируется педагогический замысел, проектируется будущее состояние педагогической системы, прогнозируются результаты ее функционирования и развития через конкретные действия;

*координирующая* или *организаторская*, позволяющая педагогам с помощью обоснованных и рациональных действий при планировании получить ясный ответ на вопросы: кто, когда, что и где, для кого и с кем должен делать;

*контрольная*, предоставляющая педагогу возможность с помощью составленного плана контролировать реализацию поставленных целей, соответствие плана действительности, профессиональную компетентность классного руководителя;

*репродуктивная*,предполагающая то, что через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.

Классному руководителюважно учитывать и использовать существующие **подходы к планированию**: целенаправленность плана; учет особенностей детского коллектива и норм, принятых в нём; преемственность, систематичность, последовательность дел; реальность и выполнимость запланированного; творческий характер планирования.

При планировании воспитательной работы классному руководителю необходимо соблюдать **несколько организационных правил**. *Во-первых*, планируются мероприятия в соответствии с целью, которая определена в планировании, а также с учётом возраста учащихся, и каждое планируемое мероприятие должнорешать определенные педагогические задачи. *Во-вторых*, в плане должно быть отведено важное место традициям класса, а также учтены даты, традиции,связанныес исто­рией страны, города, села, района и самой школы. *В-третьих*, запланированные мероприятия должны быть разнообразными поформе и содержанию, соответствовать интересам учащихся, иметь развивающее значение.

При выборе форм работы рекомендуется отдавать предпочтение тем делам, которые предлагались учащимися и их родителями в ходе коллективного планирования жизнедеятельности класса.

Важно правильно определить сроки осуществления намеченных дел и ответственных за их подготовку и проведение.

Для успешного планирования, необходимопоследователь­ное выполнение действий по следующему алгоритму:

1. Ознакомление классного руководителя с нормативными и правовыми актами, регламентирующими данную деятельность, изучение соответствующей методической литературы.
2. Педагогический анализ состояния и результатов воспитательной работы в классе за прошедший учебный год.
3. Изучение классным руководителем предложений учащихся, родителей и педагогов.
4. Ознакомление с проектом плана воспитательной работы учреждения образования.
5. Моделирование классным руководителем образа учащегося, жиз­недеятельности класса. Составление социально-психологической характеристики ученического коллектива.
6. Коллективное планирование жизнедеятельности класса.
7. Определение цели и задач воспитания на учебный год.
8. Определение основных видов деятельности и тематики основных форм работы.
9. Согласование проекта плана с планами других участников образовательных отношений.
10. Оформление плана.

А теперь давайте рассмотрим данный алгоритм подробно.

**I. Ознакомление классного руководителя с нормативными и правовыми актами, регламентирующими данную деятельность.**

Перед началом работы классного руководителя над планом воспитательной работы целесообразно изучить следующие документы:

Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795;

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011//№17;

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23;

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336;

Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336;

Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2011-2014 гг.;

Методические рекомендации «Планирование воспитательной работы и ее учет» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №6;

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году»;

Инструктивно-методическое письмо об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №24;

План идеологической и воспитательной работы учреждения образования на текущий год.

**II. Педагогический анализ состояния и результатов воспитательной работы в классе за прошедший учебный год.**

Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год позволяет наметить целевые ориентиры, определить приоритетные направления вос­питательной деятельности на следующий учебный год.

Примерная программа анализа воспитательной работы в классе, пред­ложенная Е.Степановым.

1. *Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитатель­ной работы в классе в прошедшем году.*

Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесооб­разность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при пла­нировании.

Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и мето­дов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащих­ся в деятельность и общение.

2. *Анализ развития учащихся класса.*

Воспитанность учащихся, ихнравственно**-**эстетическое**,** интеллектуаль­ное и физическое развитие (указать, какиефакторы повлияли на это в большей мере).

Развитость познавательныхинтересовитворческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса,ихуспеваемость(желательно сравнить с результатами предыдущих лет).

Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамикаучебныхмотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельностикласса, школы, проявления «новых» потребностей школьникови т. д.).

Сформированность у учащихся потребностизаниматься самовоспи­танием.

Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие куль­туры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).

Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса.

Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспита­ния и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социа­лизации этих учеников).

3. *Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.*

Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социу­мом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшиезапрошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отно­шения учащихся класса к людям, к труду, учебе, школе, классу и т. д.

Изменение круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников?

Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих дарований и способ­ностей?

Какуюроль в социальном развитии школьников играет классное со­общество?

4. *Анализ развития коллектива класса.*

Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Осо­бенности нравственно психологического климата в классе: характер взаи­моотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т. д.); преоб­ладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.

Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уро­вень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной дея­тельности.

Развитие социальной активностиучащихся (их инициативность**,** творчество, организованность, самостоятельность,участие в самоуправлениикласса).

Изменения составакласса**,** произошедшиев течение года, индивидуаль­ные особенности «новеньких» учащихся,их адаптация и интеграция вклассном коллективе.

Особенности общественногомнения класса и его влияние на интересы и поведение учащихся. Кто(что) оказывает наибольшее влияние на об­щественное мнение класса?

5.*Анализ организации и эффективности воспитательной работы в классе.*

Что из содержания воспитательных мероприятий было принято уча­щимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких делах проявили себя активными организаторами? К каким делам остались равнодушными? В каких делах были пассивными? Почему?

Насколько удачной оказалась последовательность классных меро­приятий в прошедшем учебном году?

Какая деятельность положительно влияла на формированиесознатель­ной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году,способствова­ли сплочению классного коллектива?

Какие методы воспитательного воздействия, формы работы исредствапедагогического влияния наиболее положительно повлияли наразвитиеучащихся?

6. *Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.*

Основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность шко­лы, активность и результативность (для развития личности и для обеспече­ния жизнедеятельности школы) участия членов классного коллектива в школьных делах.

Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организатор­ской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие лич­ности учащихся.

7. *Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся клас­са и с родительским активом.*

Частота и характер контактов с семьями учащихся. Изменение отношения родителей к школе за учебный год. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса (в формулировании социального заказа, предъявлении требований к содер­жанию и организации педагогического процесса, в планировании и орга­низации классных дел и мероприятий).

Результативность педагогического просвещения родителей и инфор­мирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся дляэтого).Результативность организации родительских собраний в классе. Эффективность индивидуальной работы с родителями. Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, попечительским советом класса).

Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях уча­щихся класса, участие родителей в подготовке детей ксемейной жизни. Взаимодействие с «проблемными» семьями, требующимиособого вни­мания педагогов школы.

8*. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.*

С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и пред­ставителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?

Кто из взрослых, работавших с учащимися класса, оказывает значи­тельное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?

В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимо­действие педагогов, обучающих и воспитывающих учащихся класса?

Какие методы педагогического взаимодействиявзрослых были наибо­лее эффективными?

9. *Выводы:* об удачах и находках, о накопленном положительномопыте; об отрицательных моментах ворганизации жизникласса и воспита­нии учащихся;о нереализованных возможностях и неиспользованныхрезервах.

**ІІІ.** **Изучение классным руководителем предложений учащихся, родителей и педагогов.**

Планирование жизнедеятельности класса представляет собой совместную деятельность классного руководителя, детей и взрослых. Для получения большей результативности воспитательной работы учащимся и родителям можно предложить ответить на ряд вопро­сов с целью изучения их отношения к делам класса. Целесообразно про­водить такое исследование не в начале учебного года, а в конце, когда под­водятся итоги школьного года, определяются задачи будущей деятель­ности класса и классного руководителя. Можно, например, предложить учащимся вспомнить все дела класса, в которых они участвовали, а затем попросить определить из этого списка классных дел: а) самые интересные; б) самые значимые для ученика; в) самые скучные; г) самые полезные.

Полученная информация даст возможность классному руководителю заранее предположить, что можно включать в план воспитательной работы на следующий учебный год.

**ІV. Ознакомление с проектом плана воспитательной работы учреждения образования.**

Прежде чем перейти к моделированию своей деятельности классный руководитель должен ознакомиться с проектом плана воспитательной работы учреждения образования. Ведь класс – это часть большого школьного коллектива и жизнь класса должна органично вписываться в жизнь школы.

**V. Моделирование классным руководителем образа учащегося, жиз­недеятельности класса.**

Создавая образ учащегося, классному руководителю необходимо для себя найти ответ на достаточно трудный вопрос: какими качествами должен обладать ребенок, чтобы успешно справляться с возложенными на него социальными функциями гражданина, сына или дочери, брата или сестры, ученика или ученицы, члена общественного объединения и др.; чтобы уверенно чувствовать себя в классном и школьном коллективах, окружающем социуме; чтобы реализовать свои силы и способности, стать подлинно счастливым человеком. Эти представления помогут педагогу правильно определить цель и задачи воспитательной работы, критерии и показатели ее эффективности. Прежде, чем классный руководитель возьмётся моделировать будущий образ учащегося, необходимо составить социально-психологическую характеристику каждого учащегося и класса в целом.

Образ жизнедеятельности класса определяется, прежде всего, выбором видов или направлений совместной деятельности (туристско-краеведческая работа, клубная деятельность, воспитание учащихся на традициях национальной культуры и т.п.), который может стать приоритетным (системообразующим) в жизнедеятельности класса, определяющим «лицо» классного коллектива.

Важно, чтобы в формируемых представлениях о будущем ученического коллектива классный руководитель смог определить нишу для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, сумел наметить пути и способы создания более комфортного и защищенного положения для каждого своего воспитанника.

## VІ. Коллективное планирование жизнедеятельности класса – это творческое организаторское дело, когда каждый член коллектива участвует в раскрытии перспектив, в поиске и выборе общих дел на новый период, разработке конкретного плана таких дел.

В планировании жизнедея­тельности класса должны быть задействованы как минимум три стороны: дети, педагоги, родители на основе добровольного согласия. Важно участие в планировании и других людей, которые интересны учащимся.

В процессе обсуждения с учащимися и родителями предложений в план работы важно следующее:

а) осмысление и выделение наиболее актуальных проблем жизнедеятельности класса;

б) выдвижение целей и задач на планируемый период;

в) продумывание общего замысла будущей жизнедеятельности;

г) определение основных дел предстоящего учебного года;

д) определение сроков, порядка действий и ответственности участников коллективного планирования.

Организация педагогического сопровождения коллективного планирования предполагает создание условий для его успешного осуществления. Для этого необходимо организовать своевременное информирование, а затем и взаимодействие организаторов и участников планирования.

## Деятельность учащихся класса по разработке плана целесообразно разделить на шесть этапов:

## 1 этап – сбор-старт коллективного планирования;

## 2 этап – обмен мнениями по вопросам планирования деятельности;

## 3 этап – поиск интересных дел, инициатив;

## 4 этап – защита идей и предложений в план;

## 5 этап – составление плана жизнедеятельности класса;

## 6 этап – осмысление итогов коллективного планирования.

## Проектирование действий по педагогическому обеспечению реализации плана жизнедеятельности класса предполагает:

## определение в родительском активе класса кураторов основных направлений совместной деятельности;

## назначение из числа взрослых ответственных за оказание помощи учащимся в подготовке и проведении отдельных дел и мероприятий;

## моделирование информационно-методической поддержки организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса;

## планирование финансового и материально-технического обеспечения деятельности;

## проектирование действий по оказанию помощи ученическому коллективу в расширении и укреплении внутренних и внешних социальных связей и отношений.

## Правильное и последовательное использование перечисленных форм методов и приемов коллективного планирования – это залог успешного осуществления всей деятельности по составлению плана воспитательной работы.

**VІІ. Определение цели и задач воспитания на учебный год.**

Классный руководитель определяет цели и задачи с учетом целевых установок школы, мнения учащихся и их родителей, исходя из особенностей класса, специфики его жизнедеятельности.

**VІІІ. Определение основных видов деятельности и тематики основных форм работы.**

Основные направления воспитательной деятельности классного коллектива необходимо определять, опираясь на Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы.

К основным видам деятельности классного руководителя можно отнести:

* *индивидуальную работу* с учащимися;
* *формирование ученического коллектива* как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
* *организацию групповой и коллективной деятельности*, направленной на сплочение и формирование общественно-ценностных отношения;
* *координацию усилий всех взрослых и педагогов*, влияющих на становление личности воспитанников.

**Индивидуальная работа с учащимися** − работа по развитию индиви­дуальности, которая предусматривает изучение классным руководителем личности школьника, определение путей ее преобразования, педагогическое воздейст­вие на личность школьника в целях корректировки негативных влияний из вне. Индивидуальная работа осуществляется с учетом особенностей развития каждого ребенка. Опора на положительное − главный принцип в индивидуальной работе с учащимися. Вовлечение воспитанника в про­цесс совершения морально-ценностных поступков способствует усилению поло­жительных тенденций и безболезненному вытеснению отрицательных. Эта работа предполагает включение учащихся в коллективную, творче­скую, общественно полезную деятельность.

Программа действий классного руководителя по реализации индиви­дуального подхода к учащемуся предполагает:

1. Изучение личностных особенностей ребенка, выявление причин отклонений в по­ведении подростка. Изучение индивидуальных способностейучащихся**,** специфики усло­вий и процесса их развития.

2. Выбор методов и форм нравственной переориентации личности вос­питанника, разработка программы деятельности по реализации индиви­дуального подхода.

3. Работа с воспитанником по разработанной программе.

Наиболее эффективными видами индивидуальной работы классного руководителя с целью коррекции поведения школь­ников являются:

* *Оказание помощи ребёнку* при адаптации в ученическом коллективе, в школе и вне ее. Помощь учащимся,испытывающим за­труднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношенияхсучителями, другими членами школьногосообщества**,** выполнениинорм поведе­ния в школе и вне ее. Оказание при необходимости помощи подростку в учебной работе. Помощь в налаживании взаимоотношений в семье подростка.
* *Вовлечение учащегося в коллективную деятельность*, в объединения по интересам познаватель­ного характера, в спортивные секции, в различные виды социально значимой деятельности.
* *Тактичный контроль* за соблюдением режима дня, выполнением требова­ний педагогов в учебной деятельности. При необходимости направление на обследование, лечение (с согласия родителей).
* *Ограждение учащегося от отрицательного влияния* окружающей социальной среды сверстников или взрослых, разрушение нежелательных связей.
* *Установление межличностных контактов с каждым ребёнком*. Создание условий для развития личностиучащегося. Содействие воспитанникам вдеятельности посамопознанию**,** самоопре­делению, саморазвитию.
* *Взаимодействие* с родителями,администрацией**,** социально-психологи-ческими и другими службамисцельюпроектирования развития уча­щихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном, физи­ческом развитии их личности.
* *Изучение личности учащегося.* Диагностика результатов обучения, воспитания, развития каждого уча­щегося, учет их личностных достижений.

С целью разработки и дальнейшего осуществления плана коррекционной работы классный руководитель может использовать различные формы и способы индивидуальной работы: приемы и методы диагностики, изуче­ние материалов медицинского и психологического обследования школь­ника, создание индивидуальных карт, характеристик воспитанников, оформ­ление карты увлечений и интересов, ведение дневника достижений уча­щихся, индивидуальные консультации и беседы, педагогический консилиум.

**Работа с родителями.** Одной из задач классного руководителя является координация сов­местных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, созданию единой воспитательной среды.

Работа классного руководителя с родителями предполагает педагогическое просвещение родителей, коррекцию семейного воспитания, совместную деятельность ссемьейповоспита­нию детей; защиту ребенка от неблагоприятных условийвсемье**,** в школе, в мик­рорайоне, организацию совместных творческих дел.

В работе с родителями классным руководителем могутиспользовать­ся разнообразные формы: *массовые* (родительские собрания, родительский лекторий, конферен­ции, практикумы, обмены опытом семейного воспитания, диспуты, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, совместные с детьми праздники, дни коллективного отдыха, посещения учреждений культуры, походы, экскурсии, трудовые дела идр.);*групповые* (родительский комитет, совет класса, клуб общения, тренинг ро­дительского взаимодействия, консультация, практические занятия, беседа и др.); *индивидуальные* (консультация, беседа, поручение, посещение семьи и др.).

Дифференцированный подход в работе классным руководителем строит­ся на группировке семей по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса.

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, актив­ного вовлечения родителей в образовательный процесс, что предпола­гает организацию различных кружков, спортивных секций, участие в засе­даниях клубов по интересам. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребен­ку. Тем не менее, энтузиасты всегда находятся. Кружки могут работать и вне школы.

Неоценима помощь родителей в укреплении материально-техниче­ской базы школы, в организации родительского патруля во время проведе­ния дискотек, вечеров. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных роди­телей является классный родительский комитет. Совместно с классным руководителем и под его руководством родительский комитет планирует, готовит и проводит совместную работу по воспитанию детей класса, анали­зирует, подводит итоги работы школы и семьи.

Остановимся на основных воспитательных мероприятиях, которые должны быть отражены в плане, – это **классный час** и **информационный час**.

**Классный час** – это форма прямого общения классного руководителя со свои­ми воспитанниками. Это не урок, это разговор «по душам» и уточнение ценностей, это совместное переживание случившегося, это полезная инфор­мация, которую нельзя получить на уроках, это сбор коллектива для выра­ботки плана подготовки мероприятия в классе либо участия класса в общешкольном мероприятии, это психоло­гический тренинг или социально-психологический практикум по каким-либо проблемам общения. Во время классного часа педагог может заниматься с классом тем, чем он вместе с учениками посчитает нужным: беседы по самой разной проблематике, развивающие игры, дискуссии и др. К сожалению, обычно учителя собирают учеников только для решения организационных вопросов и «отчитывания» за плохое пове­дение и успеваемость. Классный час не должен превращаться в персональные словесные выго­воры и назидания в адрес одного ученика в молчаливом присутствии всех. Индивидуальную работу надо проводить индивидуаль­но.

Есть второе значение понятия «классный час» — собрание учеников класса для обсуждения коллективных дел. Здесь и нужно дать слово ученическому самоуправлению, которое будет ре­шать организационные и другие актуальные вопросы жизни класса.

Классные часы можно рассматривать как организованную форму коллективного планиро­вания деятельности либо коллективной рефлексии; как ситуацию разрешение возможного конфликта либо беседу по психолого-педагогическим проблемам учащихся; как одну из форм организации досуговой познавательной деятельности; как воспитательное мероприятие в рамках реализации определеннойобразователь­ной программы («Познай себя»,«Общение и этикет», «Права гражданина и человека», **«**Основы семейногомира**»**, «Азырыночной экономики» и др.).

Одной из форм воспитательной работы с классом является **информационный час** по формированию у учащихся политической культуры и коммуникативных умений, собственной принадлежности к событиям и явлениям общественной жизни страны, своего города, района. Информационный час помогает учащимся применить полученные на уро­ках знания, разобраться в сложнейших проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире. Информационный час и подготовка к нему призваны расширить кругозор учащихся, увлечь их своей проблематикой, развивать исследовательские умения. Назначение информационного часа в современной школе − усиление идейной направ­ленности воспитательной работы с учащимися.

Информационные часы по своей форме могут быть *тематическими* и *обзорными*. Обзорные информационные часы знакомят учащихся с текущими со­бытиями в своей стране, в мире, и в городе. Тематические информационные часы знакомят учащихся с проблема­ми сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этим проблемам различных слоев населения, профессионалов.

Классному руководителю при подготовке информационногочаса необходимо знать, что информация, кото­рую обсуждают учащиеся, должна быть актуальной и своевременной, интересной и ненавязчивой, оперативной и неизвестной учащимся. Если педагог хочет заранее знать, что приготовили учащиеся, с чем они хотят выступать, он может заранее побеседовать с учащимися один на один.

Информационный час – это очень мобильная форма. Он может и должен развивать интеллектуальные умения учащихся (умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать свои самостоятельные выводы).

В процесс проведения информационногочаса могут быть включены следующие виды деятельности: газетные сообщения; пересказ событий в миреи странес использовани­ем цитат из текстов газет и журналов; работа со словарем и справочной литературой; работа с политической картой мира и глобусом; комментированное чтение газетных и журнальных материалов; форму­лирование проблемных вопросов и поиск ответов на них;просмотриобсуждение видеоматериалов.

Информационные часы могут проводится в такой форме, как викторина (обзорная и тематическая), информационный ринг, турнир эрудитов, встреча с интересными людьми; праздник газет и журналов, вечер вопросов и ответов, дискуссия, диспут, заочное путешествие и др.

**ІХ. Согласование проекта плана с планами других участников образовательных отношений.**

Прежде, чем оформлять план в окончательном виде, необходимо согласовать его со всеми участниками образовательных отношений, задействованными в его реализации.

**Х. Оформление плана.**

Структура плана воспитательной работыклассного руководителя состоит из трех основных разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности.

3. Содержание работы.

На сегодняшний день нет единых требований к графической форме плана, раскрывающего содержание работы.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь «Планирование воспитательной работы в классе и ее учет» графическая форма планирования содержания воспитатель-ной работы в классе на четверть может выглядеть следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  работы | 1 четверть | | |
| Работа  с коллективом учащихся | Взаимодействие  с педагогическим  коллективом | Работа с семьей, общественностью |
| Гражданско-патриоти-ческое воспитание |  |  |  |
| Воспитание культуры безопасной жизнедея-тельности, экологическое воспитание |  |  |  |
| Воспитание культуры здорового образа жизни |  |  |  |
| Духовно-нравственное  и гендерное воспитание |  |  |  |
| Трудовое и профессиональное воспитание |  |  |  |
| Правовое воспитание |  |  |  |
| Психолого-педагоги-ческая поддержка  обучающихся |  |  |  |

В основу планирования воспитательной работы могут быть положены:

**целевые программы***(О. С. Газман)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые  программы | 1 неделя  месяца  *(указать какого)* | 2 неделя  месяца  *(указать какого)* | 3 неделя  месяца  *(указать какого)* | 4 неделя  месяца  *(указать какого)* |
| «Учение» |  |  |  |  |
| «Общение» |  |  |  |  |
| «Досуг» |  |  |  |  |
| «Образ жизни» |  |  |  |  |
| «Здоровье» |  |  |  |  |

**общечеловеческие ценности***(В. А. Караковский)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  (общечеловеческие ценности) | 1 неделя  месяца  *(указать какого)* | 2 неделя  месяца  *(указать какого)* | 3 неделя  месяца  *(указать какого)* | 4 неделя  месяца  *(указать какого)* |
| Земля |  |  |  |  |
| Отечество |  |  |  |  |
| Семья |  |  |  |  |
| Труд |  |  |  |  |
| Знания |  |  |  |  |
| Культура |  |  |  |  |
| Мир |  |  |  |  |
| Человек |  |  |  |  |

**приоритетные на­правления***(Н.И. Дереклеева)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направления | 1 неделя  месяца  *(указать какого)* | 2 неделя  месяца  *(указать какого)* | 3 неделя  месяца  *(указать какого)* | 4 неделя  месяца  *(указать какого)* |
| «Здоровье» |  |  |  |  |
| «Взаимодействие» |  |  |  |  |
| «Нравственность» |  |  |  |  |
| «Интеллект» |  |  |  |  |
| «До­суг» |  |  |  |  |
| «Семья» |  |  |  |  |

Могут быть рекомендованы другие графические формы с учётом определённого подхода планирования воспитательной работы.

Если классный руководитель строит воспитательную деятельность **на основе системно-ролевого подхода** *(В. Т. Кабуш)*, то данная графическая форма содержания работы будет выглядеть следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематические  программы | 1 неделя  месяца  *(указать какого)* | 2 неделя  месяца  *(указать какого)* | 3 неделя  месяца  *(указать какого)* | 4 неделя  месяца  *(указать какого)* |
| «Я и общество» |  |  |  |  |
| «Я и природа» |  |  |  |  |
| «Я и моя школа |  |  |  |  |
| «Я и моя семья» |  |  |  |  |
| «Я и мое Я» |  |  |  |  |

Если в планировании используется **деятельностный подход**, то графическая форма может быть в следующих вариантах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные виды  деятельности | 1 неделя  месяца  *(указать какого)* | 2 неделя  месяца  *(указать какого)* | 3 неделя  месяца  *(указать какого)* | 4 неделя  месяца  *(указать какого)* |
| Познавательная |  |  |  |  |
| Трудовая |  |  |  |  |
| Ценностно-ориентированная |  |  |  |  |
| Художественно-творческая |  |  |  |  |
| Физкультурно-оздоровительная |  |  |  |  |
| Игровая |  |  |  |  |
| Коммуникативная |  |  |  |  |

или

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные  направления и аспекты  деятельности | | 1 неделя  месяца  *(указать какого)* | 2 неделя  месяца  *(указать какого)* | 3 неделя  месяца  *(указать какого)* | 4 неделя  месяца  *(указать какого)* |
| Формирование  коллектива | Влияние на  межличностные  отношения |  |  |  |  |
| Самоуправление |  |  |  |  |
| Традиции  коллектива |  |  |  |  |
| Организация  деятельности коллектива | Свободное  общение |  |  |  |  |
| Физкультурно-оздоровительная  деятельность |  |  |  |  |
| Ценностно-ориентированная  деятельность |  |  |  |  |
| Трудовая  деятельность |  |  |  |  |
| Познавательная  деятельность |  |  |  |  |
| Влияние на развитие  личности | Индивидуальная  работа |  |  |  |  |
| Работа  с учителями класса |  |  |  |  |
| Работа  с родителями класса |  |  |  |  |
| Изучение  личности |  |  |  |  |

**ПРАКТИКУМ**

**ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Планирование любой деятельности начинается с осмысления конечного результата, к которому мы хотели подойти по итогам планируемого периода. Чёткое представление результата позволяет грамотно спланировать цель всей деятельности.

При формулировании цели рекомендуется использовать определённый алгоритм. Согласно этому алгоритму формулировка цели состоит из трёх компонентов (модулей, частей). Каждый компонент формулировки цели отвечает на конкретный вопрос.

Первая часть формулировки – это ответ на вопрос «что нужно сделать?» (например, создать, содействовать, обеспечить и т.д.). Но если учесть, что цель – это не действие (что сделать?), а скорее видение конкретного результата (чего мы хотим достичь?), то корректным будет в написании первой части формулировки цели использовать не глагол (создать, воспитать, обеспечить и т.д.), а существительное (создание, воспитание, обеспечение и т.д.). Нужно учитывать также и то, что цель одного года не может быть глобальной. Она должна быть конкретной и вполне достижимой в планируемый период. Мало вероятно, что классному руководителю удастся достигнуть в течение года такого результата, как «*воспитание юного гражданина-патриота»* или *«формирование всесторонне развитой личности».* Но классный руководитель будет стремиться к этому, содействовать этому и создавать для этого оптимальные педагогические условия. Поэтому наиболее реалистично на вопрос «чего хотим достичь?» будет звучать ответом формулировка «создание условий…» или «содействие…».

Вторая часть в формулировке цели должна ответить на вопрос «для чего?» (если в первой части «создание условий») или «чему?» (если в первой части «содействие»). Так или иначе, но педагог осуществляет свою деятельность для того, чтобы увидеть преобразования в личности ребёнка либо преобразования в самом коллективе. Его деятельность направлена на воспитание, формирование, развитие в ребёнке либо в коллективе каких-либо проявлений, убеждений, моделей поведения и т.д. Таким образом, во второй части формулировки цели должно прозвучать то, ради чего классный руководитель создаёт условия, чему содействует.

Если *первый* компонент формулировки цели – это **деятельность, преобразованная в результат**, *второй* компонент отражает **направленность** этой деятельности, то *третий* компонент формулировки цели определяет **инструментарий** деятельности, преобразованной в результат. Третья часть в формулировки цели указывает на то, с помощью чего мы будем достигать цели. Эта часть должна ответить на вопрос «через что?» или «посредством чего?». Итак, давайте, возьмём для образца конкретную формулировку цели годового плана воспитательной работы в восьмом классе:

*«Создание педагогических условий для формирования ответственного отношения к своему здоровью как значимому жизненному ресурсу через вовлечение в альтернативные формы полезного, здорового досуга»*

и проанализируем эту формулировку в соответствии с заданным алгоритмом:

1. *«Создание педагогических условий…» –* этодеятельность, преобразованная в результат (ответ на вопрос «чего хотим достичь?»)
2. *«…для формирования ответственного отношения к своему здоровью как значимому жизненному ресурсу…» –* это направленность деятельности, преобразованной в результат (ответ на вопрос «для чего?»)
3. *«…через вовлечение в альтернативные формы полезного, здорового досуга» –* это инструментарий деятельности, преобразованной в результат (ответ на вопрос «через что?», т.е. «с помощью чего?»)

Для реализации поставленной цели классному руководителю необходимо спланировать конкретные задачи (шаги, действия), которые он будет осуществлять по достижению цели в течение всего учебного года. Задач не должно быть много (не более четырёх-шести). В формулировке каждой задачи должны просматриваться действия педагога и их направленность. Поскольку задача – это конкретное действие, то и ключевое слово в формулировке, по возможности, должно быть глаголом совершенного вида, т.е. отражать завершённое действие (сформировать, изучить, выявить и т.д.), а не процесс (формировать, изучать, выявлять и т.д.).

В формулировке задач можно использовать разные принципы. Первый – **принцип логической последовательности задач**. Второй – **принцип параллельности задач**.

В первом случае задача является действием, завершённым в определённый период времени, и переход к каждой последующей задаче возможен только при условии выполнения предыдущей. В планировании классного руководителя данный принцип формулирования задач более актуален. Это даёт возможность сформулировать всего четыре задачи – по одной на каждую четверть, и выстроить их логично и взаимосвязано.

Если же при формулировании задач используется принцип параллельности, то задач может быть не четыре, а больше – в зависимости от того, сколько функций и видов деятельности у классного руководителя, сколько направлений воспитательной работы в году необходимо охватить педагогу. В этом случае каждая задача формулируется на целый год, отражает действия классного руководителя в рамках конкретной функции, вида деятельности, направления. Такие задачи реализуются параллельно в течение всего учебного года.

У классного руководителя есть право самому выбрать принцип формулирования задач. В предложенном далее *практикуме по планированию* педагогами был использован принцип логической последовательности, и задачи спланированы на каждую четверть.

**1 вариант.**

**Планирование воспитательной работы в ПЯТОМ классе.**

*Общая характеристика группы учащихся и их семей.* Ученический коллектив сформирован в городской школе, которая построена в новом микрорайоне, где много социального жилья. Возраст учащихся 10-11 лет. Гендерный состав детского коллектива: 40% − девочки, 60% − мальчики. Социальный состав группы учащихся: 25% − из неполных семей; 15% − из многодетных семей; из малообеспеченных – 40%; большинство родителей учащихся со средне-специальным образованием (в том числе официально неработающих и со статусом «индивидуальный предприниматель»); из семей, признанных в социально опасном положении, детей нет.

*Социально-психологическая характеристика детского коллектива:* доминирующие факторы сплочения детского коллектива – общие интересы и стремление приспособиться к специфическим условиям новой для них образовательной среды; в группе сформирована интеллектуальная коммуникативность; 55% учащихся проявляют признаки гиперактивности и психофизической двигательной расторможенности; 20% учащихся в классе после интеграции.

**Цель** *(на учебный год)***:** содействие адаптации учащихся к новым образовательным условиям и сплочению детского коллектива через вовлечение детей и родителей в активные формы внеурочной деятельности.

**Задачи** *(на учебный год)***:**

1. *изучить особенности детского коллектива, их интересы, увлечения; организовать коммуникативную деятельность, направленную на сплочение детского коллектива; обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся в новых образовательных условиях;*
2. создать условия для проявления инициативы учащихся в процессе организации и проведения внеклассных мероприятий, содействовать развитию ученического самоуправления;
3. обеспечить организационное сплочение семьи и школы, активизировать работу по формированию традиций взаимодействия детей и родителей в планировании и проведение совместного досуга;
4. проанализировать совместно с родителями динамику развития детского коллектива и организовать серию мероприятий, направленных на формирование рефлексивных навыков учащихся.

*Примечание.* В качестве примера предлагается графическая форма плана, раскрывающего содержание воспитательной работы только в одной четверти учебного года. В данном случае это план на первую четверть (что более актуально для пятого класса), а следовательно и акцент в работе с детским коллективом сделан на первой из четырёх педагогических задач. Данное планирование составлено с учётом педагогической нагрузки классного руководителя – 4 часа в неделю.

**2 вариант.**

**Планирование воспитательной работы в СЕДЬМОМ классе.**

*Общая характеристика группы учащихся и их семей.* Ученический коллектив сформирован в городской школе в районе частной застройки. Возраст учащихся 12-13 лет. Гендерный состав детского коллектива: 75% − девочки, 25% − мальчики. Социальный состав группы учащихся: 65% − из многодетных семей; 80% – из семей верующих различных протестантских общин; из семей, признанных в социально опасном положении, детей нет.

*Социально-психологическая характеристика детского коллектива:* доминирующие факторы сплочения детского коллектива – общие интересы и социальные нормы, признанные всеми членами группы; в группе сформирована эмоциональная коммуникативность; 85% учащихся проявляют признаки социальной пассивности, выбор учащимися увлечений определяется родителями.

**Цель** *(на учебный год)***:** создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся посредством вовлечения детей и родителей в различные виды и формы социально значимой и творческой деятельности.

**Задачи** *(на учебный год)***:**

1. выявить интересы учащихся, определить оптимальные формы досуга для развития личностных качеств и творческого потенциала детей с учетом запросов и пожеланий родителей;
2. *активизировать работу по развитию инициативы и положительных мотиваций учащихся в учебной и во внеурочной деятельности, способствовать развитию ученического самоуправления;*
3. способствовать формированию «Я-концепции» каждого из учащихся, проявлению индивидуальности, развитию творческих способностей в коллективных делах класса;
4. содействовать формированию гражданской позиции, готовности принимать участие в жизни общества, посредством вовлечения учащихся и родителей в организацию и проведение тематических мероприятий.

*Примечание.* В качестве примера предлагается графическая форма плана, раскрывающего содержание воспитательной работы только в одной четверти учебного года. В данном случае это план на вторую четверть, а следовательно и акцент в работе с детским коллективом сделан на второй из четырёх педагогических задач. Данное планирование составлено с учётом педагогической нагрузки классного руководителя – 4 часа в неделю.

**3 вариант.**

**Планирование воспитательной работы в ДЕВЯТОМ классе.**

*Общая характеристика группы учащихся и их семей.* Ученический коллектив сформирован в городской школе, которая расположена в заводском районе, либо в небольшом районном центре, где существует одно градообразующее предприятие. Возраст учащихся 14-15 лет. Гендерный состав подросткового коллектива: 15% - девочки, 85% - мальчики. Социальный состав группы учащихся: 30% - из неполных семей; 25% - из семей, признанных в социально опасном положении; 10% - состоящих на учёте в ИДН; большинство родителей со средне-специальным и профессионально-техническим образованием.

*Социально-психологическая характеристика детского коллектива:* 1) доминирующие факторы сплочения – социальные нормы, признанные всеми членами группы, и авторитет лидера 2) сформирована волевая коммуникативность; 3) 45% учащихся имеют опыт курения (в том числе употребления спайс – 15%), 30% учащихся имеют опыт употребления алкоголя.

**Цель** *(на учебный год)***:** содействие формированию у учащихся волевых качеств и моральной устойчивости, приобщение их к здоровому образу жизни через создание системы профилактических мероприятий.

**Задачи** *(на учебный год)***:**

1. изучить мотивации, интересы и предпочтения учащихся в организации свободного времени, сформировать у учащихся представление об альтернативных формах здорового досуга;
2. вовлечь учащихся и их родителей в культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, направленную на формирование навыков здорового образа жизни;
3. *воспитывать ценностное отношение к своему здоровью посредством организации интерактивных встреч и других профилактических мероприятий с привлечение специалистов СППС и здравоохранения.*
4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся в их профессиональном самоопределении через систему взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

*Примечание.* В качестве примера предлагается графическая форма плана, раскрывающего содержание воспитательной работы только в одной четверти учебного года. В данном случаи это план на восемь недель третьей четверти, а следовательно и акцент в работе с детским коллективом сделан на третьей из четырёх педагогических задач. Данное планирование составлено с учётом педагогической нагрузки классного руководителя – 4 часа в неделю.

**3 вариант.**

**Планирование воспитательной работы в ДЕСЯТОМ классе.**

*Общая характеристика группы учащихся и их семей.* Ученический коллектив сформирован в школе, которая расположена в центре города с развитой инфраструктурой. Возраст учащихся 16-17 лет. Гендерный состав подросткового коллектива: 95% - девочки, 5% - мальчики. Социальный состав группы учащихся: 60% - из неполных семей; 15% - из семей, признанных в социально опасном положении; учащихся, состоящих на учёте в ИДН - нет; родители с разным социальным и образовательным уровнем; семьи проживают в разных микрорайонах города.

*Социально-психологическая характеристика детского коллектива:* 1) доминирующие факторы сплочения – общие интересы и авторитет лидера 2) сформирована эмоциональная коммуникативность; 3) 35% учащихся имеют опыт курения табака, 10% учащихся имеют опыт употребления алкоголя, 45% учащихся проявляют повышенную сексуальную активность.

**Цель** *(на учебный год)***:** создание педагогических условий для формирования у учащихся ценностных ориентаций, нравственной культуры, модели ответственного поведения посредством организации воспитательной работы в сотрудничестве с родителями и общественностью.

**Задачи** *(на учебный год)***:**

* 1. изучить интересы учащихся, досуговые предпочтения; проанализировать мотивации отклоняющегося поведения учащихся; сформировать у подростков представление о разнообразии форм полезной занятости;
  2. наладить сотрудничество с семьями учащихся по планированию и организации совместной деятельности, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью;
  3. сформировать представление о модели ответственного безопасного поведения, способствующего сохранению репродуктивного здоровья; организовать серию профилактических мероприятий в сотрудничестве со специалистами Центра дружественного молодёжи;
  4. *содействовать формированию у учащихся культуры взаимоотношения полов, представлений о гендерных ролях, воспитывать ценностное отношение к семье.*

*Примечание.* В качестве примера предлагается графическая форма плана, раскрывающего содержание воспитательной работы только в четвертой четверти, а следовательно и акцент в работе с подростковым коллективом сделан на последней из педагогических задач. Данное планирование составлено с учётом педагогической нагрузки классного руководителя – 4 часа в неделю.

**Взаимодействие классного руководителя с семьёй:**

**новый ВЗГЛЯД**

В течение длительного времени в нашей стране осуществлялась политика превращения воспитания из семейного в общественное. В школах и детских садах не уделялось должного внимания тому, как проходит процесс воспитанию в семье. И педагоги, и сами родители были убеждены, что именно учреждение образования (детский сад, школа) призвано осуществить основной вклад в дело воспитания подрастающего поколения. В связи с этим многие педагоги видели свою миссию в том, чтобы учить (даже поучать) родителей, контролировать их действия, указывать на их ошибки и недостатки в воспитании детей. Именно поэтому основной формой работы педагога с родителями оказались родительские собрания с обязательным монологом педагога, включающим в себя, как правило, оценку ребенка (в основном его негативного поведения и недостатков при обучении). При этом точка зрения родителей, их мнение, и в целом, опыт семейного воспитания полностью игнорировался. Что, к сожалению, и привело к тому, что классный руководитель и родители оказались «по разные стороны баррикады», зачастую, не понимая, и не слыша друг друга.

Сегодня, понимая, что у педагогов и родителей общая цель - достойное образование и воспитание ребенка, организация эффективного взаимодействия является насущной необходимостью. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Именно поэтому необходимо такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать *- сотрудничество, общение на равных.*

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

*установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками* (вместо установки «родитель - враг, соперник»);

*доброжелательное отношение* к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);

*заинтересованность педагога* в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, «для галочки»);

*системный характер работы* с родителями (вместо спонтанных, «одноразовых» мероприятий).

Исследования показывают, что современные родители все больше и больше нуждаются в помощи специалистов. В зависимости от ситуации, в которой происходит общение педагога и родителей, условно можно выделить *кризисное и профилактическое взаимодействия.*

В процессе *кризисного взаимодействия* обе стороны (или хотя бы одна из них) пытаются преодолеть какую-либо кризисную ситуацию, которая и послужила поводом для встречи (часто - экстренной). Это может быть обсуждение проблемы, связанной с вопиющим (с точки зрения взрослых) поведением ребенка, с низкой успеваемостью, с конфликтом ребенка и учителя или ребенка и сверстников. Здесь роли инициатора взаимодействия может выступать как педагог (и тогда он приглашает родителей в школу, чтобы сообщить о проступках ребенка, обсудить дальнейшее взаимодействие по преодолению трудностей), так и родители (в этом случае они могут прийти с жалобой на несправедливость, придирки, грубость педагога).

При кризисном взаимодействии педагога и родителей желательно подключить к работе психолога, который поможет обеим сторонам снять напряжение, адекватно обстановке выразить обоюдные претензии друг к другу и перейти к спокойному обсуждению проблемы с целью ее конструктивного решения.

*Профилактическая работа* включает в себя поиск решения проблем ребенка и родителей, причем как явных, так и латентных. При обсуждении таких явных проблем, как, например, трудности в обучении по какому-либо предмету или вредные привычки ребенка, педагоги (желательно совместное участие нескольких специалистов) вместе с родителями решают, что можно предпринять, чтобы помочь ребенку.

Если проблема ребенка пока еще не является очевидной для родителей, педагог может использовать такое направление работы, как *обучение родителей*. Многие родители не готовы к решению детских проблем в силу отсутствия специальных знаний о подходах к обучению и воспитанию детей разного возраста, о гендерных различиях, об особенностях взаимодействия детей и взрослых в многодетных семьях, в неполных семьях, о специфике поведения детей, связанной с очередностью рождения в семье и т.д.

Ключевой формой взаимодействия классного руководителя с родителями всегда было и остаётся родительское собрание.

**Родительское собрание** – это основная форма совмест­ной работы родителей. Здесь обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграцияусилий школы и семьи в созда­нии условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы по­высить педагогическую культуру родителей, их роль, от­ветственность и активность в жизнедеятельности класса.

Поиском ответа на вопрос, как лучше подготовить и про­вести родительское собрание, занят не только классный ру­ководитель-новичок, но и опытный педагог, на счету ко­торого десятки проведенных собраний. Если учитель работа­ет добросовестно и творчески, то ему не хочется повторяться. Он стремится пополнить свой педагогический арсенал но­выми формами, приемами и методами. И еще об одном про­фессиональном качестве, характерном для успешно работающего с родителями педагога, следует упомянуть. Такой учитель хорошо освоил «школу» родительского собрания и имеет отчетливые представления о сути, предназначении и методике его подготовки и проведения. Вот об этом и пой­дет речь в данной главе.

Классное родительское собрание проводится, как прави­ло, один раз в четверть, но при необходимости может про­ходить и чаще. Его результативность во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности под­готовительной работы учителя и членов родительского ко­митета. К основным элементам подготовки собрания роди­телей можно отнести следующие.

* выбор темы собрания;
* определение целей родительского собрания;
* изучение классным руководителем и другими органи­заторамисобрания научно-методической литературы по рас­сматриваемой проблеме;
* проведение микроисследования в сообществе детей и родителей;
* определение вида, формы и этапов родительского со­брания, способов и приемов совместной работы его участ­ников;
* приглашение родителей и других участников собрания;
* разработка решения собрания, его рекомендаций, па­мяток родителям;
* оборудование и оформление места проведения роди­тельского собрания.

Рассмотрим каждый из перечисленных элементов подго­товительной работы более подробно.

**Выбор темы собрания.** Избираемая дляобсуждения на ро­дительском собрании тема не должна быть случайной. Ее вы­бор обусловливается целевыми ориентирами жизнедеятельно­сти классного коллектива, закономерностями развития лич­ности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогичес­кой культуры родителей, стратегией построения и совершен­ствования взаимоотношений школы и семьи. Опытные педа­гоги хорошо понимают, что разговор на родительском собра­нии не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому они стремятся обсудить с родите­лями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физи­ческого развития детей. Нередко классные руководители оп­ределяют тематику собраний не на один учебный год, а на 3—4 года и делают это совместно с членами родительского комитета. В некоторых школах составляется примерный пере­чень тем родительских собраний, который предлагается учи­телям в качестве методической подсказки. Вот один из них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема собрания** | **Форма проведения** | **Организаторы** |
| *Пятый класс* | | |
| «Давайте познако­мимся» | Собрание с элемен­тами тренинга | Классный руководи­тель, психолог |
| «Адаптация учащихся к новым образовательным условиям» | Консилиум | Классный руководитель, психолог, учителя-предметники. |
| «О детском одиночестве» | Семейный клуб | Классный руководитель, психолог |
| *Шестой класс* | | |
| «Этот трудный подростковый возраст» | Семинар-практикум | Классный руководи­тель, психолог |
| «Общение родителей  с детьми-подростками» | Собрание с элемен­тами тренинга | Классный руководитель, психолог |
| «Поощрение и наказание в воспитании­ детей» | Традиционное  собрание | Классный руководи­тель |
| «Здоровый образ жиз­ни — основа успешной жизнедеятельности­» | Со­брание-презентация | Классный руководи­тель, медработник,  врач-валеолог |
| *Седьмой класс* | | |
| «Роль семьи в воспитании­  нравственных качеств личности» | Традиционное  собрание­ | Классный руководитель |
| «Свободное время  подростка» | Творческий отчет (совместно с уча­щимися) | Классный руководитель­ |
| «Отцы и дети: на пути к понимаю» | Психолого-педагоги-ческий практикум | Классный руководи­тель, педагог-психолог |
| «Быть родителем – долг и ответственность» | Дискуссия | Классный руководи­тель, психолог,  социальный педагог |
| *Восьмой класс* | | |
| «Нравственные цен­ности семьи» | Традиционное  со­брание | Классный руководи­тель, заместитель директора по воспитательной работе |
| «Адекватная самооценка­  подростка как условие­  успешного развития лично­сти» | Психолого-педагоги-ческий практикум | Классный руководитель,­ психолог |
| «Подросток и за­кон» | Круглый стол | Классный руководитель,­ инспектор ИДН,  педагог соци­альный |
| *Девятый класс* | | |
| «Трудовое воспитание и профессиональное­ самоопределение учащихся» | Традиционное  собрание­ | Классный руководи­тель, администра­ция школы |
| «В семье растет сын: причины родительского беспокойства» | Собрание отцов | Классный руководи­тель, психолог |
| «В семье растет дочь: причины родительского беспокойства» | Собрание мам | Классный руководитель, психолог |
| «Впереди лето: возможности и перспективы» | Час вопросов и  отве­тов | Классный руководитель, психолог, администрация школы |
| *Десятый класс* | | |
| «Способности человека и их раз­витие» | Семинар-практикум | Классный руководитель, психолог |
| «Роль семьи в формировании негативного отношения к употреблению алкоголя в подростковом возрасте» | Круглый стол | Классный руководи­тель, представитель здравоохранения, психолог, педагог социальный |
| «Особенности общения  со старшеклассниками» | Интерактивная  встреча с элементами тренинга | Классный руководитель |
| «Семейная педагогика: народные традиции воспитания» | Круглый стол | Классный руководи­тель, работники культуры и искусства |
| *Одиннадцатый класс* | | |
| «Готовность к личностному­ самоопределению­» | Психолого-педагоги-ческий семинар | Классный руководитель, психолог |
| «В мире профессий» | Круглый стол | Классный руководитель, представитель службы занято­сти |
| «Организация учеб­ного труда выпускника» | Традиционное  собрание | Классный руководитель |
| «Экзамены: как  избежать стресса?» | Час вопросов и  отве­тов | Классный руководитель, психолог, администрация школы,  учителя-предметники |

В составленный перечень тем собраний на несколько лет, разумеется, ежегодно вносятся какие-то коррективы, но пер­спективное планирование помогает классному руководителю системно стро­ить взаимодействие с родителями и быть уверенным в том, что наиболее важные проблемы станут предметом коллек­тивного рассмотрения и будут своевременно обсуждены. По­вестка очередного собрания в большинстве случаев опреде­ляетсяклассным руководителем совместно с членами родительского коми­тета, приэтом обязательно учитывается мнение и остальных родителей, иначе откровенного заинтересованного разгово­ра родителей насамом собрании может не получиться.

**Определение целей** **родительского собрания**. Целеполагание связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы классный руководитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями, В качестве целевых ориентиров организаторами собраний могут быть избраны следующие:

— способствовать повышению педагогической культуры родителей,пополнению арсеналаих знаний по конк­ретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

— содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность классного сообщества;

— выработатьколлективные решения и единые требова­ния к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

— пропагандироватьопыт успешногосемейного воспи­тания, предотвращать возможность совершения роди­телями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;

— подвести итоги совместной деятельности педагогов, уча­щихся и родителей за четверть, полугодие или учеб­ный год.

**Изучение научно-методической литературы.** Глубокое и де­тальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку ро­дительского собрания, невозможно без опоры на теоретичес­кие источники и накопленный опыт работыпо решению схо­жей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Отсюда очевидна целесообразность обращения классного ру­ководителя и родителей к научно-методическим публикаци­ям, изучение которых помогает выделить ключевые аспекты рассматриваемой проблемы и предварительно наметить пути и способы се решения. Квалифицированные советы в по­иске литературы организаторам собрания могут дать школь­ный библиотекарь, психолог, социальный педагог, замести­тель директора по воспитательной работе,работники методи­ческих кабинетов и центров. Классный руководитель, как правило,первым знакомится с публикациями, а лишь затем предлагает изучить некоторые из них родителям. Нередко из газетных статей, брошюр и книг готовится выставка лите­ратуры для участников родительского собрания.

**Проведение микроисследования** необходимо для получе­ния дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обра­ботки и анализа его результатов. К исследовательским сред­ствам можно отнести беседы с родителями и учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий. В некоторых случаях по­мощь классному руководителю в проведении микроисследования оказывают школьный психолог и социальный пе­дагог. Опытные педагоги считают, оченьважным участие членов родительского комитета в организации и анализе результатов исследования. Частоим поручается изготовить бланки анкет и тестов, оформить диаграммы, схемы, таб­лицы с результатами исследования, подготовить информа­цию для участников собрания о полученных данных.

**Определение вида, формы и этапов родительского собра­ния, способов и приемов работы его участников.** В методиче­ском пособии «Работа классного руководителя с родителя­ми» Р.М. Капралова называет и кратко характеризует следу­ющие виды родительских собраний:

***организационные,*** на которых составляются и утверж­даются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественныепоручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

***собрания-семинары родителей,*** яв­ляющиеся формой педагогического просвещения членов ро­дительского коллектива;

***тематические,*** посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития уча­щихся данного класса;

***собрания-диспуты,*** нацеленные на выявление и со­гласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

***собрания-практикумы,*** направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного вос­питания, оказания помощи детям в деятельности по само­образованию и самовоспитанию;

***итоговые,*** имеющие целью показать образовательный процесс как средство развитияличности ребенка**,** обратить внимание родителей на положительные и отрица­тельные явления жизнедеятельности класса.

Данный перечень видов родитель­ских собраний может быть использован классным руково­дителем при их планировании и подготовке.

Далее следует определить организационную форму роди­тельского собрания. В практике творчески работающих педа­гогов и родительских комитетов используются такие фор­мы,как педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум. В соответствии с избранной формой определяются этапы, спо­собы и приемы работы участников родительского собрания. Классному руководителю необходимо стремиться раз­нообразить формы и способы организации мыслительной и практической деятельности родителей на собрании.

**Приглашение родителей и других участников собрания.** Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: пер­вый раз – за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собра­нии, и второй раз – за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Чаще всего соответствующие записи делаются учениками в своих днев­никах, несколько реже используются изготовленные школь­никами открытки-приглашения с текстомпримерно такого содержания *«Уважаемые Евгений Николаевич и Лариса Леонидовна, приглашаем вас принять участие в родительском собрании по теме:* ***«****Роль семьи в формировании нравствен­ного иммунитета подростка», которое состоится 13 апреля в 18 часов в учебном кабинете нашего класса. Надеемся, что вы выскажете свое мнение по обсуждаемой проблеме. С уважени­ем, Галина Сергеевна и члены родительского комитета».* Возможно оповещение родителей и по электронной почте.

Заботясь об обеспечении явки родителей, нельзя забы­вать о своевременном приглашении других участников со­брания. В нем могут принимать участие представители администрации учреждения образования, учителя-предметники, школьный библиотекарь, психолог, социальный педагог, работники учреждений культуры, медицины, правоохрани­тельных органов.

**Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.** Решение – это обязательный элемент родительс­кого собрания.Однако о его принятии педагоги и члены родительского комитета иногда забывают. А ведь очень важ­но, чтобы каждое собрание имело последействие, направлен­ное на совершенствование совместной воспитательной рабо­ты семьи и школы. В противном случае трудно получить желаемый эффект даже от собрания, прошедшего с высокой явкой и заинтересованным участием родителей. Поэтому классный руководитель и учитель должны за 2-3 дня до со­брания составить проект его решения. Решение может иметь не только «классическую» форму – в виде перечня планиру­емых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно воспользо­ваться помощью социального педагога, психолога, библио­текаря, и других работников школы.

**Оборудование и оформление места проведения родительс­кого собрания.** Разумеется, собрание должно проходить в чистом, уютном и красиво оформленном кабинете. Об этом следует специально позаботиться классному руководителю и его воспитанникоам. В классной комнате оформляются выставки творческих работ учащихся (поделок, рисунков, фотографий, сочинений и т.п.) и научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме. На доске цветными мелками пишутся тема и эпиг­раф родительского собрания, изображаются таблицы и ди­аграммы с результатами проведенного в классе микроисследования, вывешиваются плакаты с памятками для роди­телей. В соответствии с избранной организационной формой собрания расставляются стулья и столы, на которые кладут бумагу для заметок, карандаши, ручки, фломастеры и не­редко прикрепляют таблички с названиями игровых групп.

Перечисленные нами действия по подготовке собрания позволяют учителю и членам родительского комитета быть более уверенными в том, что собрание состоится, успешно пройдет и окажется полезным для родителей и других его участников.

Родительское собрание условно можно разделить на три части: вступительную, основную и заключительную.

**Вступительная часть.** При входе в классную комнату учи­тель встречает родителей и предлагает им ознакомиться с выставками литературы и творческих работ учащихся. Затем родители занимают специально оборудованные для них ра­бочие места.

Родительское собрание открывает и ведет в дальнейшем, как правило, классный руководитель или председатель роди­тельского комитета. Кто-то из них в своем вступительном слове объявляет повестку собрания, называет ею цели и за­дачи, знакомит с порядком совместной работы его участни­ков, представляет приглашенных на собрание, подчеркивает актуальность обсуждаемых вопросов. Это сообщение должно быть непродолжительным, но одновременно содержать дос­таточную информацию для формирования у родителейотчетливого представления о целевых установках и организа­ционныхмоментах проводимого собрания. Важно, чтобы в первые минуты собрания родители уже были мобилизованы, заинтересованы и готовы к активному участию в нем.

**Основная часть.** Этот период связан с реализацией глав­ных идей замысла организаторов собрания. Именно в дан­ный период излагается наиболее важная информация, про­исходит коллективное ее обсуждение, осуществляется со­вместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы. Организация деятельности участников собрания строится в соответствии с правилами и требованиями, при­сущими избранной форме родительского форума. Понят­но, что совершенно разные приемы и методы используют­ся при проведении родительского собрания в форме педа­гогической мастерской, организационно- деятельностной игры или дискуссии. Однако в любом случае необходимо сделать все для того, чтобы на собрании царила атмосфера заинтересованности, доброжелательности, доверия, чтобы происходило обогащение теоретического и практического арсенала родителей, чтобы не допускалось публичное осуж­дение родителей, даже в виде мелких упреков, за неудачи их детей в учебе или нарушение ими правил поведения учащихся. Лучше обратить внимание пап и мам на эти не­достатки в индивидуальной беседе или сделать им пись­менное сообщение.

**Заключительная часть.** Эта часть собрания включает в себя такие важные моменты, как принятие решения и анализ происшедшего на собрании. В данный период дорабатывается предварительно подготовленный проект решения собра­ния, и затем оно утверждается с внесенными в него по­правками. Очень важно, чтобы заключительный этап собра­ния стал прологом дальнейшей совместной работы педагога и родителей по решению проблем, выявленных в ходе об­суждения. Формирование у пап и мам установки на тесное сотрудничество со школой, происходит более успешно, если собрание завершается «минутами благодарности», во время которых классный руководитель благодарит родите­лей за успехи в воспитании детей, отмечает тех из них, кто принимал активное участие в подготовке собрания и делил­ся на нем опытом семейного воспитания.

Трудно переоценить важность родительского собрания в начале учебного года. Как правило, именно в начале учебного года родители проявляют наибольшую заинтересованность. Задача классного руководителя – не столько удовлетворить насущные запросы родителей, сколько создать мотивацию на дальнейшее эффективное взаимодействие.

Первое собрание предполагает обсуждение большого количества организационной и сущностной информации, а также почти всегда связано с новым витком, изменениями в жизни класса: переходом в среднюю или старшую школу, появлением новеньких, сменой классного руководителя и учителей-предметников.

Конечно, знакомством задачи собрания не исчерпываются. Вне зависимости от того, работает ли классный руководитель в этом классе не первый год или начинает взаимодействовать с новыми родителями, у собрания есть **еще три важные задачи, или «три кита», на которых держится успех первого родительского собрания.**

1. ***Ориентировочная задача***

С одной стороны, педагогу необходимо сориентировать родителей в том, что ожидает детей в наступившем учебном году, с другой – самому разобраться, с какими мыслями и переживаниями пришли мамы и папы.

Важно обозначить начало определенного периода в жизни детей и соответствующие им приоритеты. Так, для пятиклассников начинается период обучения в средней школе, им необходимо учиться самостоятельности. Девятый класс – время, когда перед подростком впервые встают довольно взрослые задачи: он должен выбрать профиль будущего обучения, начинает задумываться о выборе будущей профессии. В десятом классе дети выходят на финишную прямую школьного обучения.

Необходимо обратить внимание на возрастные изменения: например, ученики шестых и седьмых классов уже не совсем дети, а подростки, они становятся более взрослыми, у них меняются интересы и приоритеты, расширяются их возможности.

Очень важно включить в родительское собрание различные формы получения обратной связи от родителей*.* Если класс для вас новый, имеет смысл провести анкетирование родителей, чтобы собрать более развернутую и детальную информацию. Если классный руководитель продолжает работать в том же самом классе, то можно ограничиться кратким сбором мнений и пожеланий. Это можно сделать в двух формах:

* Провести «закрытое» микроисследование, попросив каждого родителя в письменном виде ответить на краткие вопросы и/или продолжить предложения типа *«Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок в этом учебном году…».*
* Сделать такое исследование открытым, чтобы его результаты были видны всем. Например, перед началом собрания разместить на классной доске плакат с надписью: «Главное для наших детей в этом году – это…», положить рядом с доской маркеры или фломастеры и попросить родителей написать свои соображения на этом плакате. В начале собрания эти ответы можно прокомментировать, согласившись с ответами родителей и дополнив их своими.

Подобное микроисследование можно также провести и в форме голосования. Для этого подготовьте на листах формата А3 формулировки возможных родительских ожиданий или убеждений. Их должно быть немного (не более 5). Важно, чтобы все формулировки были достаточно нейтральными. Например, для родителей пятиклассников на родительском собрании в начале учебного года можно использовать такой вариант ключевого предложения: *«Я думаю, самое сложное при переходе в пятый класс – это…*

*…разнообразие стилей преподавания и требований у новых учителей;*

*…необходимость привыкать к новым условиям, переходить из одного помещения в другое;*

*…расширение круга изучаемых предметов, объема и сложности материала;*

*…изменение статуса: были старшими, а теперь самые маленькие».*

Перед началом собрания развешиваются эти листы на доске. Затем предлагается родителям выразить свое согласие с одной из формулировок. Это можно сделать различными способами: нарисовать черту, приклеить стикер. Подсчитывается количество голосов на каждом листе и определите, какой вариант был выбран большинством родителей. Комментируется результат.

1. ***Информационная задача***

Как гласит известная психологическая закономерность, недостаток информации вызывает тревогу. Чем более полной информацией человек владеет, тем более комфортно он себя чувствует.

Традиционно первое родительское собрание имеет преимущественно организационный характер, и сообщение информации занимает львиную долю времени. Однако не стоит перегружать родителей нескончаемым потоком дат, фамилий, деталей: запомнить всё это сложно, и велика вероятность, что часть информации просто ускользнет от их внимания. Возможно, какую-то информацию стоит сообщить позже или вообще вынести на обсуждение родительского комитета.

В начале собрания познакомьте родителей с перечнем пунктов, которые вы будете обсуждать, и постарайтесь соблюдать заявленную продолжительность времени собрания. Например, можно сказать: *«Сегодня мы с вами поговорим о том, какие задачи стоят перед детьми в новом учебном году, познакомимся с требованиями по новым предметам, выберем родительский комитет и обсудим внеклассную работу на первую четверть».*

Поскольку информации в начале года может быть много, запомнить все, что сказано учителем, родителям будет непросто. Поэтому лучше всего собрать эту информацию в виде памятки или информационного листка. Например, имеет смысл зафиксировать даты пробных и выпускных экзаменов, имена и отчества новых педагогов, список телефонов и номера кабинетов. Когда памятка готова, подумайте о том, в какой форме ее можно предложить родителям. Так, можно просто ее распечатать и раздать на собрании, однако в этом случае материалы легко теряются. Чтобы родители всегда имели возможность обратиться к вашей памятке, лучше всего разместить ее в электронном виде, например, на сайте школы, или отправить родителям по электронной почте.

1. ***Эмоциональная задача***

На первом собрании педагог создает определенный настрой, который во многом определит, каким будет фон общения с родителями: позитивным и оптимистичным или тревожным и напряженным.

Если первое собрание происходит уже после того, как начались занятия, можно в позитивной форме прокомментировать, как выросли дети за лето. Невзирая на то, какие сложные события ожидают детей в новом учебном году, нужно постараться найти позитивные стороны и ресурсы, на которые можно опереться. Так, родителям девятиклассников можно сказать: «Конечно, детям предстоит непростой год, однако в наших силах помочь им успешно справиться со всеми трудностями». Не позволяйте самим родителям и коллегам распространять панические и упаднические настроения. В таких случаях спокойно переводите разговор на реально существующие задачи и предлагайте сфокусироваться на конкретных мерах.

Имеет смысл продумать завершение собрания.

Очень важным является проведение рефлексии. Необходимо создать ситуацию, в которой каждый родитель мог бы высказаться, выразить не только своё отношение к прошедшему собранию, но и сказать о тех вопросах и проблемах, которые, на его взгляд, необходимо обсудить в дальнейшем.

Можно подобрать короткую притчу или метафору, отрывок из мультфильма, которые помогут настроить родителей на позитивный лад или о чем-то задуматься.

Для многих родителей наиболее важным является не столько учебная деятельность ребенка, сколько взаимоотношения, которые складываются в семье между родителями и детьми, особенно, если этот ребенок – подросток. Родители сталкиваются с тем, что некогда послушный и милый ребенок вдруг отказывается выполнять то, о чем его просят, становится агрессивным, неуправляемым, начинаются проблемы в школе. Родители испытывают чувства стыда, беспомощности, усталости или раздражения. В школе и дома хотят, чтобы дети были «удобными», во всем слушались взрослых. Для некоторых родителей такое поведение может быть не просто сиюминутной проблемой, а постоянным источником стресса. В таком состоянии родители испытывают еще больше сложностей в общении с ребенком, начинают срываться на него, испытывать чувства вины, в результате чего портится настроение и атмосфера в доме. И недоумевает взрослое поколение, почему сейчас дети стали такими непослушными и задаются вопросом, как найти путь к бесконфликтной дисциплине. Не все родители готовы обратиться к специалисту, у некоторых просто нет этой возможности. Но у родителей всегда есть возможность обратиться со своими вопросами к классному руководителю, обсудить их с другими родителями.

Несмотря на потребность родителей в подобных знаниях, классный руководитель уже не может, как прежде, использовать только лекционную форму работы. Во-первых, в процессе лекции взрослые усваивают только 15-20% информации (и только той, которая касается их непосредственно). Во-вторых, мотивация их обучения довольно низка, так как не учитывается их жизненный опыт и запрос к специалисту. В-третьих, зачастую информация, данная родителям в лекционной форме, воспринимается родителями как давление со стороны педагога (особенно если при этом используются мимика и жесты авторитарного стиля общения).

Именно поэтому в настоящее время все чаще и чаще используются**интерактивные формы**взаимодействия с родителями. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» «взаимный», «act»«действовать»).

Интерактивные формы и методы основаны на принципах взаимодействия, активности участников, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Основная цель состоит в создании комфортных условий общения, при которых каждый участник чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Наиболее эффективной формой взаимодействия классного руководителя с родителями является проведение встреч с использованием такой интерактивной формы, как **тренинг**– **это особый метод получения знаний, который отличается от своих аналогов тем, что все его участники учатся на собственном опыте настоящего момента.**

Прочитанное нами, мы запоминаем на 10%; услышанное запоминаем на 20%; увиденное – на 30%; если мы что-то слышим и видим одновременное, то запоминаем 50%; **после того, как мы что-то сделаем сами, мы запомните 90%.** В этом и состоит секрет эффективности тренинга.

Тренинг направлен на то, чтобы помочь родителям лучше понимать своего ребенка и найти подход к нему***;*** научить ребенка уважать свои и чужие границы; ценить труд других людей и свои собственные достижения; сделать многие вещи интересными для него, понятными и стабильными; показать ему новое в этом мире; научить его преодолевать собственную лень и безответственность.

Тренинг приносит пользу в силу того, что влияет сразу на несколько факторов возникновения непослушания и прежде всего – на стиль воспитания ребенка. В ходе тренинга есть возможность преодолеть неэффективные способы общения и обучения ребенка. В результате родители могут оценить, как меняется поведение ребенка и улучшается атмосфера в семье.

***Цели тренинга предполагают:***

* научить родителей справляться с проблемным поведением ребенка;
* разобраться, как решать проблемы, связанные с поведением ребенка;
* повысить уровень знаний родителей о причинах проблем в поведении у ребенка;
* достичь улучшения поведения ребенка;
* способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

***В результате успешного участия в тренинге родители учатся:***

* использовать в общении навыки позитивного внимания;
* налаживать контакт с ребенком, приносяший удовольствие и радость;
* давать ясные правила и указания ребенку и последовательно контролировать их выполнение;
* применять быстрые, честные и справедливые дисциплинарные методы, если ребенок «перегибает палку»;
* не только и не столько грамотно наказывать, сколько предупреждать возникновение проблемных ситуаций.

***Что происходит во время тренинга?***

* анализ причин проблемного поведения ребенка;
* краткая теория и дискуссии;
* обсуждение сложных случаев;
* обучение навыкам общения и организации взаимодействия с ребенком;
* учебные и тренировочные упражнения.

***При проведении тренинга необходимо соблюдать правила.***

*Правило первое.* В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

*Правило второе.* Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на собрание, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе.

*Правило третье.* Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

*Правило четвертое.* Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах, должен быть создан физический комфорт.

*Правило пятое.* Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

*Правило шестое.* Отнеситесь со вниманием к делению участников на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

|  |
| --- |
|  |

СЕМИНАР-тренинг для родителей

**Зависимости. Компьютер – ДА или НЕТ?**

***Цель:*** актуализация проблемы компьютерной зависимости в подростковой среде, необходимости соблюдения требований и правил здоровьесбережения при организации работы за компьютером.

***Задачи:***

* познакомить родителей с видами зависимостей, этапами формирования компьютерной зависимости, ее признаками и способами профилактики;
* проанализировать результаты анкетирования по данной проблеме;
* сформировать у родителей понимание необходимости поддерживать эмоциональный контакт со своим ребёнком во избежание развития у него компьютерной зависимости, агрессии;
* предложить родителям практические советы по организации безопасного пребывания подростка за компьютером.

***Подготовительный этап.*** Подбор и анализ литературы по теме.Анкетирование детей и родителей, анализ и обобщение полученных результатов *(приложение 1 и 2).*Подготовка памяток по теме собрания *(приложение 3).*

***Содержание семинара-тренинга***

**1. Вступительная часть.**

*Классный руководитель:* Добрый вечер, уважаемые родители! Наша встреча посвящена актуальной теме «Зависимости. Компьютер – ДА или НЕТ?»

Утро... Начинается день с чашки кофе. Вкусный итальянский кофе дорогого сорта... Кажется, так банально, но большая часть человечества любит побаловать себя утром чашечкой любимого кофе. Скажете, что это не зависимость!? Вы скажите, что это привычка. Напротив, это самая настоящая зависимость. И зависимость наших детей от компьютера тоже начинается с простой привычки… с привычки проводить время не в «живом» общении с родителями и сверстниками, а в общении виртуальном. Хорошо это или плохо? К чему может привести такая привычка? Давайте порассуждаем об этом…

**2. Упражнение «Если…, значит…» (приём «логическая цепочка»)**

*Описание упражнения.* Для актуализации темы классный руководитель предлагает родителям сесть в круг и построить логическую цепочку, используя ключевую фразу «Если…, значит…». Начинает «цепочку» классный руководитель, и он произносит первой такую фразу: *«Если подросток всё своё свободное время проводит за компьютером, значит…».* Исходя из ответа первого в кругу родителя, классный руководитель строит ключевую фразу, которую должен завершить следующий родитель, и так далее до тех пор, пока «цепочка» не вернётся снова к классному руководителю. Тот в свою очередь подводит итог, ещё раз озвучивая первую свою фразу и завершая её словами последнего в кругу участника-родителя.

**3. Интернет-зависимость и зависимость от гаджетов**

На первом месте в списке самых популярных видов зависимостей человека стоит интернет-зависимость и зависимость от гаджетов (это современные модные электронные приборы, от которых также у многих людей в наши дни формируется зависимость - мобильные телефоны, планшеты и т.д.). Если человек проводит в интернете более 6 часов в день, это можно считать интернет-зависимостью. В настоящее время людей с интернет-зависимостью больше, чем с алкогольной и наркотической зависимостью вместе взятых - поэтому они находятся в списке зависимостей на первом месте в роли «чемпионов».

Компьютеры уже давно и прочно проникли во все сферы деятельности человека. Они используются и на работе, и дома, и в школе, и даже в детском саду. С одной стороны, они очень облегчают нашу жизнь, а с другой – мы вынуждены платить своим здоровьем и благополучием в доме. Так что же приносят компьютеры нашим детям – больше пользы или вреда?

**4. Компьютер: вред или польза (работа в группах)**

Родители распределяются в две группы по цветовым карточкам (синие и красные), которые они получили перед началом собрания. В каждой группе есть консультанты – члены родительского комитета, которые координируют работу своей группы, фиксируют ответы родителей.

В группах родители обсуждают заявленную проблему: «синие» – ищут аргументы в пользу того, что компьютер положительно влияет на ребенка; «красные» – ищут аргументы в доказательство отрицательного влияния компьютера на ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Положительное влияние компьютера | Отрицательное влияние компьютера |
| * развитие мускулатуры руки и мелкой моторики; * познавательная мотивация; * выработка усидчивости; * улучшение памяти, внимания; * ориентирование в современных технологиях; * быстрое и доступное нахождение нужной информации; * возможность общения, не выходя из дома, даже с теми, кто далеко. | * большая нагрузка на зрение; * стеснённая, статичная поза; * раннее развитие остеохондроза; * компьютерное излучение; * психическая нагрузка; * развитие зависимости; * эмоциональное напряжение; * синдром компьютерного стресса; * отрыв от реального мира; * формирование коммуникативных барьеров (ограниченность лексики, эмоциональности речи и др.) |

Коллективное обсуждение, подведение итогов работы групп.

*Классный руководитель:* Как научить ребенка разумно использовать ресурсы интернета и компьютерной техники, сделать так, чтобы компьютер приносил максимальную пользу и не наносил вред? Что могут для этого сделать родители? Сегодня мы постараемся найти ответы на волнующие вопросы

**5. Обсуждение результатов анкетирования**

*Педагог-психолог:* При подготовке к сегодняшней встрече мы провели небольшое анкетирование. Давайте познакомимся с результатами анкетирования *«Выявление компьютерной зависимости»*среди родителей *(приложение 1)* и учащихся *(приложение 2).*

**6. Что такое компьютерная зависимость? (выступление психолога)**

Под общим термином «компьютерная зависимость», мы обычно объединяем такие виды зависимости, как:

* сетеголизм (зависимость от Интернета, в частности от социальных сетей);
* киберрадиация (зависимость от компьютерных игр).

По сути, компьютерная зависимость – это специфический вид (внимание!) эмоциональной зависимости. В этом заключается определенная сложность и неоднозначность данного вида зависимости.

В компьютерной зависимости способом общения с людьми является компьютер. Он становится основным проводником, посредником между человеком и внешним миром, основным источником общения.

Поэтому компьютерной зависимости может быть подвержен любой человек, так как для нас, как социальных существ, общение является необходимым условием полноценной жизни. А для подростка общение – один из ведущих видов деятельности, выступающий основным источником развития личности.

Основная проблема в том, что зачастую это – псевдообщение.

Кроме того, непосредственно в подростковом возрасте доминантными являются также такие потребности, как потребность в независимости и самостоятельности в принятии решений, и потребность в удовольствии.

Например, в реальности у подростка существует неудовлетворенная потребность, скажем, в привязанности. Ему трудно устанавливать контакт и завязывать отношения. Или не удовлетворяется потребность в защищенности: в семье не все благополучно и стабильно, папа – довольно жестокий человек. Подросток начинает играть в популярную онлайн-игру BloodandSoul. Он вступает в клан, у него появляется жена, и они даже играют свадьбу. Проходя разные уровни, он получает все больше возможностей и защит, что делает его практически неуязвимым («убили – воскрес»). В итоге – иллюзия того, что он – супергерой с успешными отношениями.

**7. Метод «Мозговой штурм»**

*Описание метода.* Классный руководитель даёт возможность участникам высказаться по вопросу «**Каким путем ребенок приходит к зависимости?»**

Озвученные родителями ответы фиксируются на листе ватмана. Затем классный руководитель просит родителей выделить из составленного списка наиболее вероятные и часто повторяющиеся ответы, выделяет их маркером другого цвета. И в завершение «мозгового штурма» классный руководитель озвучивает ещё раз ответы, выделенные маркером.

Ответы могут быть следующими:

1. *Интерес – «*У взрослых это есть, они что-то постоянно там делают. Мне тоже интересно!».
2. *Увлеченность – «*Сколько тут всего интересного! Мне нравится. Я с удовольствием провожу время с компьютером».
3. *Самореализация* – «Только в Интернете я могу это сделать, я могу себя так чувствовать, я могу быть таким».
4. *Привязанность* (стадия угасания) – «Да, хорошо, что у меня есть компьютер. Без него мне будет неудобно, некомфортно, но есть еще и другие, не менее интересные вещи».

**8. Признаки компьютерной зависимости (выступление психолога)**

* Повышение эмоциональности, возбуждение при виде компьютера.
* Раздражительность, снижение тонуса при отсутствии компьютера.
* Шантаж, конфликты в ответ на запрет компьютера.
* Предпочтение компьютера другим видам досуга, общению.
* Снижение успеваемости.
* Отказ от выполнения домашних обязанностей.
* Нарушение сна, ухудшение самочувствия.
* Проведение ночи за компьютером.
* Злоупотребление кофе, энергетиками.
* Пренебрежение личной гигиеной.
* Еда за компьютером или забывание о еде.

Если вы наблюдаете два-три признака и их характер ситуативный, то вряд ли стоит беспокоиться. Кто из нас не вспомнит, что хотя бы раз в жизни

просидел всю ночь или ее большую часть за компьютером, и не из-за того, что нужно было сделать неотложную работу.

А вот если признаков больше и проявляются они регулярно, стоит обратить на это внимание. И в особенности, если подросток пренебрегает базовыми потребностями (еда, сон, состояние здоровья, внешний вид).

**9. Выработка алгоритма действий родителей по профилактике формирования компьютерной зависимости (работа в парах/группах)**

*Классный руководитель:* Если мы заметили, что у ребенка формируется компьютерная зависимость, что можно предпринять в этой ситуации? Пожалуйста, обсудите это в парах и напишите алгоритм ваших действий.

Затем пары объединяются в группы по 4-6 человек, обсуждают уже наработанные в парах алгоритмы действий. Организуется свободная дискуссия.

По результатам работы в группах мнение может быть следующим:

**Если признаки компьютерной зависимости налицо, важно в первую очередь сделать три основных шага:**

*Шаг первый:* Провести анализ игр, интернет ‒ ресурсов, которые увлекают ребенка. Сыграть в них хотя бы раз (постарайтесь ответить на вопросы «что это? какие потребности это удовлетворяет?»).

*Шаг второй:* Провести анализ своей семейной ситуации. (постарайтесь ответить на вопросы «что заставляет ребенка испытывать трудности в удовлетворении этих потребностей? какие у ребенка были интересы в более раннем возрасте?»).

*Шаг третий:* Сделать шаг навстречу ребенку. (постарайтесь помочь своему ребёнку организовать досуг, наладить взаимоотношения со сверстниками, наладить контакт в семье).

**10. Рекомендации педагога-психолога по предупреждению компьютерной зависимости.**

Многие родители не видят ничего плохого в том, что дети проводят много времени у компьютера. Считая этот вид досуга интеллектуальным и полезным, они беспокоятся лишь о нарушении их осанки или зрения. Однако чрезмерное увлечение, например, компьютерными играми сказывается не только на физическом здоровье ребенка, но и на его психике. У ребёнка появляется компьютерная зависимость, что зачастую приводит к проявлению враждебности, агрессии, направленной на то, чтобы причинить боль человеку.

К агрессии больше склонны мальчики. Детей привлекают отрицательные герои, и многие охотно примеряют на себя роли таких персонажей. Она входит в мужской стереотип. Иногда такая агрессивность принимает устойчивые формы. Это связано с тем, что многие отрицательные герои фильмов (особенно американских) более могущественны и поэтому привлекательны для ребенка. Кроме того, детям могут быть интересны эти роли тем, что это дает им возможность попробовать побыть плохим, непослушным, злым, агрессивным, а значит независимым, «взрослым». Иногда такое поведение в игре ребенок переносит и в реальную жизнь. Автор статьи «Заигравшиеся дети» Т. Думанский с тревогой просит родителей обратить внимание на то, в какие компьютерные игры играют их собственные дети. Взрослые очень часто не задумываются о содержании подобных «игрушек», а если присмотреться? Как правило, на первом месте стоят всевозможные «стрелялки», «убивалки» с вампирами, монстрами (так называемые «Аркады» и «Стратегии»). Такие игры оказывают влияние на формирование агрессивного поведения детей. Дети становятся раздражительными, часто ссорятся с окружающими, кричат, лезут в драки. Такие игры приучают ребенка к насилию. Дети не только перестают ужасаться при виде кошмаров, но и теряют возможность сопереживать чужим страданиям. У них формируется представление о том, что жестокость, агрессия по отношению к другим – общепринятый способ общения во взрослом мире. Что делать, если у ребёнка уже сформировалась компьютерная зависимость? Этого можно избежать, если соблюдать определённые правила. В помощь вам предлагаются рекомендации современных психологов, занимающихся этой проблемой**.**

Родителям предлагается памятка, которую зачитывает и комментирует педагог-психолог *(приложение 3).*

**11. Подведение итогов**

Тема, которую мы сегодня затронули достаточно сложная, ответы на неё неоднозначны, поэтому наш разговор мы продолжим на следующих собраниях. Но, чтобы определить круг предполагаемых вопросов, продолжите предложение «Сегодня я узнал, что….», « Мне хотелось бы обсудить тему….»

**12. Итоговое анкетирование**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Анкета для родителей**

**«Выявление компьютерной зависимости»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответы | | | | |
| очень редко | иногда | часто | очень часто | всегда |
| 1. 1 | Как часто ваш ребенок нарушает временные рамки, установленные вами для пользования Сетью? |  |  |  |  |  |
| 1. 2 | Как часто ребенок не выполняет свои обязанности по дому, чтобы провести больше времени в Сети? |  |  |  |  |  |
| 1. 3 | Как часто ребенок предпочитает проводить время в Сети, вместо того, чтобы провести его в кругу семьи? |  |  |  |  |  |
| 1. 4 | Как часто ребенок формирует новые отношения с друзьями по Сети? |  |  |  |  |  |
| 1. 5 | Как часто вы жалуетесь на количество времени, проведенного вашим ребенком в Сети? |  |  |  |  |  |
| 1. 6 | Как часто учеба ребенка страдает из-за количества времени, проведенного вашим ребенком в Сети? |  |  |  |  |  |
| 1. 7 | Как часто ребенок проверяет электронную почту, прежде, чем заняться чем-то другим? |  |  |  |  |  |
| 1. 8 | Как часто ребенок предпочитает общение в Сети общению с окружающими? |  |  |  |  |  |
| 1. 9 | Как часто ребенок не отвечает на вопрос о том, что он делает в Интернете? |  |  |  |  |  |
| 10 | Как часто вы заставали своего ребенка в Сети против вашей воли? |  |  |  |  |  |
| 11 | Как часто ребенок проводит время в своей комнате, играя за компьютером? |  |  |  |  |  |
| 12 | Как часто ребенок получает странные звонки от его новых «сетевых друзей»? |  |  |  |  |  |
| 13 | Как часто ребенок огрызается, кричит, действует раздраженно, если его побеспокоили по поводу пребывания в сети? |  |  |  |  |  |
| 14 | Как часто ребенок выглядит более уставшим и утомленным, чем в то время, когда в доме не было Интернета? |  |  |  |  |  |
| 15 | Как часто ребенок выглядит погруженным в мысли о возвращении в Сеть, когда он находится вне Сети? |  |  |  |  |  |
| 16 | Как часто ребенок ругается и гневается, когда вы сердитесь по поводу времени, проведенного им в Сети? |  |  |  |  |  |
| 17 | Как часто ребенок предпочитает своим прежним любимым занятиям, хобби, интересам других нахождение в Сети? |  |  |  |  |  |
| 18 | Как часто ребенок злится и становится агрессивным, когда на него накладывают ограничение на время, проведенное в Сети? |  |  |  |  |  |
| 19 | Как часто ребенок предпочитает вместо прогулок с друзьями проводить время в Сети? |  |  |  |  |  |
| 20 | Как часто ребенок чувствует подавленность, упадок настроения, нервничает, когда находится вне Сети, а по возвращении в Сеть все это исчезает? |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Анкета для детей**

**«Выявление компьютерной зависимости»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | варианты ответов | | | |
| никогда | редко | часто | очень часто |
| 1. 1 | Как часто ты ощущаешь оживление, удовлетворение, облегчение, находясь за компьютером? |  |  |  |  |
| 1. 2 | Как часто тебе удается самостоятельно прекратить работу за компьютером? |  |  |  |  |
| 1. 3 | Как часто тебе приходится лгать, скрывать от родителей или учителя количество времени, проводимого за компьютером? |  |  |  |  |
| 1. 4 | Часто ли ты ощущаешь, что жизнь без Интернета скучна? |  |  |  |  |
| 1. 5 | Часто ли ты ругаешься, кричишь или иным образом выражаешь свою обиду, досаду, когда кто-то пытается тебя отвлечь от пребывания в Сети? |  |  |  |  |
| 1. 6 | Часто ли ты пренебрегаешь сном, засиживаясь в Интернете? |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Рекомендации родителям**

**по профилактике компьютерной, игровой зависимости**

**! *Будьте внимательны к своему ребенку***. Гораздо легче предупредить появление и развитие компьютерной зависимости, чем потом с ней бороться.

Первоначально необходимо ***выявить причины*** чрезмерного увлечения компьютерными играми, интернетом и т.п. (От чего или кого бежит ребенок в виртуальный мир? Чего или кого не хватает ребенку?)

**!** Стремитесь ***максимально участвовать в жизни Вашего ребенка***. Проявляйте интерес к его увлечениям и склонностям, поощряйте во всех начинаниях. Тем самым Вы будете способствовать успешной реализации ребенка в различных сферах (учеба, социум, творчество, спорт).

**!** Старайтесь ***разнообразить круг интересов и занятий Вашего ребенка***. Это будет способствовать удовлетворению острой потребности подростка в самовыражении в социально приемлемой форме.

**!** Стремитесь ***вовлечь ребенка в ту деятельность, которая так же способствует получению удовольствия, положительных эмоций,*** но без использования ИКТ: совместное проведение свободного времени (поездки, прогулки, занятия спортом, танцами, семейные праздники и т.п.).

**! *Используйте «живое» общение***. Следует больше общаться с детьми на волнующие их темы. При этом рекомендуется занимать позицию равную подростку. Это будет способствовать не только профилактике рисков, связанных с ИКТ, но и развитию доверительных взаимоотношений.

**!** Следите за тем, чтобы Ваш ребенок уделял ***должное внимание физическим нагрузкам.*** Есть факт, что компьютерная зависимость реже появляется у подростков, занимающихся спортом.

**!** Старайтесь ***строго контролировать и дозировать использование*** детьми ИКТ в досуговой деятельности, при подготовке домашних заданий.

**! *Требования*** к ребенку относительно использования ИКТ должны ***носить последовательный, не противоречивый характер***. Это позволить минимизировать конфликтные ситуации.

**! *Не осуждайте ребенка*** за чрезмерное увлечение компьютерными играми, интернетом. Это лишь еще больше усугубит конфликт с ребенком, и как следствие усилит пристрастие к проведению времени за компьютером, усугубит агрессивное поведение.

**! *Показывайте свои чувства ребенку***, если Вы расстроены сложившейся «компьютерной» ситуацией. Тогда он увидит в вас не противника, а близкого человека, который тоже нуждается в заботе.

**!** Старайтесь ***корректно использовать свое право на запрет***. Вспомните мудрость - «запретный плод всегда сладок». Важно не ограничивать детей в их действиях, а объяснять, почему то или иное занятие для него не желательно.

СЕМИНАР-ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Употребление «спайс» –**

**серьезная социальная проблема**

***Цель:*** Создание условий для взаимодействия семьи и школы по профилактике употребления наркотических веществ в подростковой среде.

***Задачи:***

* сформировать представление о том, что употребление «спайс» – серьезная социальная проблема;
* информировать родителей о статистике в Республике Беларусь по проблеме употребления «спайс» среди подростков (области, школе, городе);
* способствовать осознанию родителями причин, подталкивающих подростков к употреблению наркотических веществ;
* ознакомить родителей с признаками употребления наркотических веществ (внешние, поведенческие, очевидные).

***Оборудование:*** мультимедийная установка (TV), выставка материалов по проблеме, лист ватмана, ручки, карандаши, фломастеры, тетрадные листы, карточки по количеству участников с высказываниями о здоровье двух цветов, стикеры, памятка **«**Признаки употребления наркотических веществ», памятка «Как уберечь своего ребенка от наркотиков», анкета для родителей.

***Подготовительный этап.*** Анкетирование учащихся по проблеме наркомании. Изучение литературы, материалов СМИ по данной проблеме. Приглашение к участию в родительском собрании родителей, представителей комитета по наркоконтролю.Оформление кабинета, расстановка столов, посадочных мест, установка оборудования.Оформление выставки литературы по теме родительского собрания.

***Содержание семинара-тренинга***

**1. Вступительная часть.**

Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы (спокойная музыка).Рассадка родителей в две группы в соответствии с выбранным цветом карточки с высказыванием.Создание мотивации для совместной групповой работы. Сообщение темы родительского собрания. Представление гостя. Ознакомление родителей с правилами групповой работы.

*Классный руководитель:*

«…Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком и опиумом» (Л.Н. Толстой)

Наши дети растут и если раньше нас как родителей волновали плохие отметки, неуды в дневнике, ссора с одноклассниками, первая тайком выкуренная сигарета, то теперь нам приходится решать далеко не только эти вопросы. В последнее время в нашу жизнь очень активно вошли проблемы связанные с употреблением наркотиков. В нашей стране ведется борьба с распространением этого зла, но оно меняет традиционные формы, и становится все более легкодоступным и безобидным на вид.

**2. Упражнение «Ассоциации»**

*Описание упражнения:* Классный руководитель просит родителей назвать ассоциации к слову «Наркотик». Высказывания родителей записываются классным руководителем на одной половине доски.

Затем классный руководитель просит родителей назвать виды известных им наркотиков и записывает их на другой половине доски, а затем делается обобщение и вывод, что любые наркотики, в том числе и «спайс», приводят к одним и тем же последствиям.

1. **Что такое спайс? (погружение в проблему)**

Предупрежден – значит вооружен. Так что же мы должны знать о курительных смесях?

Spice ("спайс") – одно из названий синтетических курительных смесей. Продается в виде растительной смеси (иногда - лекарственных растений), на которую нанесено психоактивное химическое вещество (каннабиноид). Вред, который наносят здоровью курение гашиша и конопли несоизмерим с вредом, который может случиться при курении спайса. Наркологи единодушно причисляют спайс к тяжелым наркотикам, потому что это – наркотический продукт нового поколения, и он наносит колоссальный вред психическому и физическому здоровью человека.

1. **Демонстрация видеоролика «Под грифом «смертельно» (часть 1)**

После просмотра видеоролика классный руководитель организует обсуждение увиденного, используя следующие вопросы:

*- Какие чувства и эмоции у вас вызвал это ролик?*

*- О чем он заставил вас задуматься?*

*- Что нового вы узнали после просмотра видеоролика?*

*- Что вас испугало?*

Итак, главная опасность этого наркотика – в синтетическом веществе, которое наносится на растительную основу. Оно может вызвать непредсказуемые реакции организма: заторможенность, агрессию, потерю сознания, психозы, чувство страха или галлюцинации, во время которых человек совершает неконтролируемые поступки. Практически все последствия употребления спайса становятся хроническими: головные боли, тошнота, рвота, нервозность, тревога, депрессия, приступы страха, галлюцинации.

К сожалению, возраст подростков, употребляющих «спайс» стремительно молодеет. Распространение наркомании, особенно среди молодого населения, приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Со статистикой по проблеме вас познакомит наш гость – представитель отдела по наркоконтролю Районного управления внутренних дел…

**5. Статистика по употреблению «спайс» в Беларуси, области, городе**

Выступление гостя и ответы на вопросы родителей.

**6. Демонстрация видеоролика «Под грифом «смертельно» (часть 2)**

Обсуждение видеоролика.

*Дополнительная информация.* Итак, курительные смеси или «спайсы», «миксы» стали реальностью сегодняшнего дня и их главная опасность связана с тремя основными моментами:

Наркотик — это средство, которое постоянно увеличивает потребности его использования.

Прием «спайсов» — это прием ядов, которые, становясь частью обменных процессов организма, вызывают потребность принимать все новые и более крупные дозы.

Привязанность к курительным смесям ведет к быстрой деградации личности подростка, который готов любыми методами добыть вещество, идет на совершение преступления, не останавливаясь ни перед чем.

**7. Причины употребления наркотических веществ (работа в группах)**

*Классный руководитель:* В настоящее время появились публикации, интернет пестрит фактами, несущими информацию о том, каковы причины, по которым подростки впервые пробуют наркотики, о позиции, которую должны занять родители, желая противостоять этому злу. Каковы же причины употребления курительных смесей подростками. Мы предлагаем Вам, работая в группах, самостоятельно определить эти причины.

*Инструкция.* Каждая группа в течение 5 минут определяет причины употребления курительных смесей подростками и записывает их на лист. Варианты зачитываются вслух, вывешиваются на доску.

*Дополнительная информация.* По результатам опроса, проведенного в Беларуси, можно выделить ряд основных причин, подталкивающих несовершеннолетних к употреблению наркотических веществ:

- недостаток любви и душевного тепла в семье;

- любопытство и стремление продемонстрировать свою «взрослость»;

- давление группы и желание повысить свою популярность среди сверстников.

**8. Упражнение «Четыре угла»**

*Описание упражнения.* В трех углах кабинета находятся карточки с одной из основных причин, подталкивающих несовершеннолетних к употреблению наркотических веществ, просим вас занять место в том углу, где указана наиболее главная, с вашей точки зрения, причина употребления наркотических веществ. Если у вас есть иное мнение, просим вас пройти к четвертому углу в котором находится карточка «Свой вариант».

Классный руководитель дает высказаться каждой группе родителей и подводит к следующему выводу:

«Не смотря на то, что подросток большую часть времени проводит вне дома (школа, кружки, секции, друзья), именно семья является главным фактором формирования личности ребенка, его жизненных ценностей, именно в семье должна закладываться установка на здоровый образ жизни»

**9. Озвучивание и анализ результатов анкетирования учащихся**

|  |
| --- |
| **АНКЕТА**  **«Знаете ли Вы о вреде курительных смесей?»**   1. *Как вы считаете, употребление наркотических средств*   *несовершеннолетними в нашем городе является проблемой?*  А) да  Б) нет  В) не владею информацией   1. *Как употребление курительной смеси влияет на организм?*   А) не влияет  Б) причиняет небольшой вред  В) наносит серьезный вред, вызывает привыкание   1. *Что такое спайс?*   А) безвредная трава  Б) лекарство  В) курительная смесь с содержанием наркотического вещества   1. *Если вам предложат курительную смесь, то вы:*   А) откажусь  Б) попробую  В) не готов дать конкретный ответ   1. *Почему, по вашему мнению, несовершеннолетние начинают*   *употреблять наркотики?*  А) из любопытства  Б) за компанию  В) проблемы в семье  Г) нечем заняться в свободное время- |

Классный руководитель озвучивает результаты анкетирования и предлагает родителям сделать вывод.

**10. Признаки употребления наркотических веществ**

*Классный руководитель:* Подозрение в употреблении вашим ребенком курительных смесей может быть основано на наличии изменений во внешности и поведении. Каждому из присутствующих мы вручаем памятку **«**Признаки употребления наркотических веществ» *(приложение 2)* и предлагаем посмотреть продолжение видеоролика на эту тему…

**Демонстрация видеоролика «Под грифом «смертельно» (часть 3)**

*Классный руководитель:* Вы, конечно, понимаете, что всю ответственность за детей в первую очередь несут их родители. От родителей зависит, что завтра выберет подросток – здоровый образ жизни или эксперименты над своим здоровьем: пробу алкоголя, «спайса», других психоактивных веществ. Я попрошу каждого из вас взять стикер, записать на нём фразу *«Что я делаю для того, чтобы мой ребенок был здоров…..»* и продолжить её.

По итогам выполнения родителями задания, классный руководитель просит каждого озвучить написанное. Далее можно обсудить зачитанное. Стикеры приклеиваются на доску.

**11. Подведение итогов семинара-тренинга**

По итогам встречи родителям вручаются памятки «Как уберечь своего ребенка от наркотиков» *(приложение 3).*

В завершении семинара-тренинга родителям предлагается послушать притчу и затем заполнить оценочную анкету *(приложение 1).*

Притча

Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел тонущих в реке детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его тоже на помощь. Но тот, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей? – спросили спасатели. А путник отвечал: «Я вижу, что вы вдвоем пока еще справляетесь. А я добегу до поворота, узнаю, почему дети падают в воду, и постараюсь это предотвратить».

Эта притча говорит о том, что к решению проблемы «тонущих» детей существует два подхода: предотвратить и спасать.

Наша задача – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», лучше предотвратить беду. И главное: не забывайте сами вести здоровый образ жизни. Берегите своё здоровье и здоровье ваших детей!

**Рефлексивное задание «Ромашка»**

Перед уходом родителей классный руководитель просит каждого участника семинара-тренинга взять лепесток ромашки, написать на нём «да» или «нет», ответив на вопрос *«Было ли позитивным и эффективным наше взаимодействие сегодня?»*, и приклеить лепесток к одной из серединок, закреплённых на доске.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ОЦЕНОЧНАЯ АНКЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Актуальна ли для Вас заявленная тема? |  |  |
| 2 | Была ли информация для Вас новой? |  |  |
| 3 | Была ли эффективной Ваша деятельность на семинаре? |  |  |
| 4 | Готовы ли Вы в дальнейшем использовать полученные информацию и навыки в процессе воспитания своих детей? |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПАМЯТКА**

«Признаки употребления наркотических веществ»

**Внешние признаки:**

- бледность кожи;

- расширенные или суженные зрачки;

- покрасневшие или мутные глаза, замедленная речь;

- частые простуды;

- плохая координация движений.

**Очевидные признаки:**

- среди вещей свёрнутые в трубочку бумажки, маленькие блестящие пакетики, растительные остатки, труха.

**Поведенческие признаки:**

- подросток начал часто исчезать из дома. Ваша попытка узнать, где и с кем он проводит свободное время, вызывает вспышку гнева или раздражения;

- появились новые друзья, которые забегают на минутку, о чём-то пошепчутся у порога и уходят;

- ведутся странные разговоры по телефону, причём ребёнок не желает объяснять, кто звонил;

- подростка перестали интересовать семейные и учебные дела. Он стал по отношению к вам холодным, безразличным, недоверчивым, закрытым, чужым;

- заметное изменение характера - появилась немотивированная раздражительность, участились вспышки истерии, крика, резкие перемены в настроении, мрачное расположение духа;

- нарушение режима сна. Подросток может спать целый день, а почти всю ночь ходить по комнате, натыкаясь на предметы;

- возвращение домой в состоянии лёгкого «опьянения», но без запаха алкоголя;

- из дома стали пропадать деньги или вещи. На первых порах это происходит крайне редко, затем - систематически.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«**Как уберечь своего ребенка от наркотиков»

Живите яркой, наполненной, здоро­вой жизнью!

Мы воспитываем детей не своими советами нравоучениями, нотациями, а своим поведением своей повседневной жизнью. Если для вас здо­ровье является ценностью, если вы знаете, что такое «мышечная радость» (по И. П. Павлову) от занятий спортом, то вы сможете научить этому своего ребенка. Дети, привыкшие получать удо­вольствия от физической активности, общения с природой, дружбы, не ищут искусственных удовольствий от химических веществ.

Будьте вместе со своим ребенком!

Старайтесь проводить с ним больше време­ни: вместе рисуйте, ходите в театр, делайте до­машнюю работу, занимайтесь спортом, обсуж­дайте прочитанные книги. Будьте в курсе его школьной жизни, приглашайте к себе домой его друзей. Не контролируйте его, а живите с ним одной жизнью. Это позволяет достичь духовной и эмоциональной близости с ребенком, завое­вать его доверие и уважение. Ребенок, имеющий позитивное увлечение, чувствующий себя дома комфортно, не склонен интересоваться алкоголем и наркотиками.

Будьте бдительны! Осознайте всю важность проблемы и неизбежность свое­го участия в ней.

Идет необъявленная война наркомафии про­тив наших детей. Если у вас сейчас все благо­получно, не думайте, что вас это не коснется. В настоящее время практически любой подросток может приобщиться к наркотикам. 16% учащей­ся молодежи в Беларуси (т. е. почти каждый шестой) уже пробовали различные наркотики. Если вы не предпримите сейчас ничего, чтобы уберечь своего ребенка, то он может стать легкой «добычей» для наркоторговцев.

Не опоздайте! Вовремя расскажите своему сыну или дочке об опасности потребления наркотических средств.

Научите детей твердо и решительно отказы­ваться от предложения попробовать наркотики. Эксперименты с психоактивными веществами начинаются уже с 3-4 класса. Ваша информация должна опередить негативное влияние наркома­нов, их рекламу «самого крутого и модного кай­фа». Не оставьте вашего ребенка безоружным!

Любите своего ребенка и принимайте его таким, какой он есть!

Безусловная родительская любовь и приня­тие, теплота семейных взаимоотношений, их стабильность, уверенность в том, что родители выслушают, поймут и помогут, - все это спо­собствует развитию устойчивой адекватной самооценки у детей, помогает успешно регули­ровать свои эмоции, конструктивно разрешать конфликты, эффективно общаться. Согласно научным исследованиям употреблению нарко­тиков наиболее подвержены подростки с низкой психоэмоциональной устойчивостью, склонные неадекватно реагировать на стресс, не умеющие найти выход из психотравмирующей ситуации, имеющие высокий уровень притязаний и низ­кую самооценку. Поэтому почаще хвалите своих детей, обнимайте, говорите, что вы их любите. Критикуйте и оценивайте не ребенка, а его пос­тупки. Не скупитесь на улыбки и поощряйте даже малейшие достижения.

Не боритесь в одиночку! Объединяй­тесь с теми, кто заинтересован в решении этой проблемы.

Наркомания – не только физическая, но и социальная болезнь. По темпам распространения и количеству больных можно говорить о пандемии наркомании. Кроме того, наркобизнес - один из самых прибыльных видов бизнеса. Громадная всемирная сеть хорошо организованных людей получает бешеные деньги, распространяя эту страшную болезнь. Бороться с этим в одиночку - бессмысленно. Необходима хорошо скоординированная, слаженная работа милиции, наркологов, родителей, представителей спортивных, общественных, мо­лодежных организаций, церкви. Найдите свое место в этом строю!

Лучшая защита — это нападение!

Лучшее средство уберечь вашего ребенка от наркотиков – совместное участие в профилак­тической работе. Выставки, КВНы, конкурсы, спектакли, концерты, различного рода акции позволят не только получить необходимую информацию, но и закрепить ее, выработать активную жизненную позицию и стиль пове­дения, отвергающий употребление психоактив­ных веществ.

СЕМИНАР-ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Отцы и дети: на пути к пониманию**

***Цель:*** Создание условий для осознания родителями своей роли в сохранении доверительных отношений с подростками, эффективных детско-родительских отношений.

***Содержание семинара-тренинга***

**1. Вступительная часть.**

Для установления дружелюбной, свободной атмосферы родителям предлагается выбрать стикеры зеленого или желтого цвета, написать на нем свое имя. Далее участникам необходимо сесть в круг и пообщаться друг с другом в паре с рядом сидящим человеком, а именно спросить у своего соседа имя его ребенка и чем увлекается его сын (или дочь). Затем каждый из родителей рассказывает о ребенке того, с кем он общался.

**Упражнение «Река ожиданий»**

*Описание упражнения.* На предложенный плакат родители приклеивают стикер со своими ожиданиями, т. е. им необходимо сформулировать те вопросы, ответ на которые они хотели бы получить в ходе собрания. Например: «Мне хотелось бы услышать совет (рекомендацию) как себя вести (реагировать), если я вижу, *что моя дочь (сын) мне врет…, много времени проводит за компьютером…, грубит…, приходит поздно…, обижает младшего сына…, хамит бабушке…, разбрасывает вещи…, плохо учится…*».

Ожидания озвучиваются и приклеиваются на одной стороне реки, нарисованной на плакате «Река ожиданий». В конце встречи родителям будет предложено переклеить стикеры на другую сторону реки, если они получили ответ на свои вопросы.

**2. Информационный блок**

Классный руководитель:

Самый главный человек – тот, с которым ты в данную минуту общаешься, самое главное время – то, в которое ты сейчас живешь, самое главное дело - сделать добро тому, с кем ты сейчас общаешься.

«Мама, отпусти меня гулять», - говорит ребенок. «Я обязательно свяжусь с «нехорошими» людьми, попаду в «плохую» компанию, где меня познакомят с игрой на деньги, научат курить, дадут попробовать наркотики и алкоголь», - мысленно добавляют родители. Но на самом деле причина, которая может привести ребенка на этот путь находится не на улице, не на экране телевизора, не в газетах и журналах и не в школе. Все гораздо проще и ближе. Все происходит прямо перед вами и с вашим непосредственным участием – в семье.

Только семья может удовлетворить четыре простые, но крайне важные психологические потребности ребенка: потребность в безопасности, потребность чувствовать себя нужным, потребность быть любимым и любить самому.

Запрещая – разрешай!

Родители желают своим отпрыскам добра и только добра, но иногда они слишком настойчивы в своих намерениях. Вернитесь ненадолго в детство. Вспомните, как сильно вам хотелось пойти на дискотеку или на последний сеанс в кино. Остаться ночевать у друзей. Там, где будут все и не будет только тебя! Мечта всей жизни – собака! Вспомните, как вам приходилось врать родителям… ну, не врать, а просто не говорить всей правды. А теперь постарайтесь избежать ошибок своих родителей.

Неаргументированными запретами, резкими «нет – и точка!», нежеланием разобраться в ситуации и непониманием вы отдаляете от себя ребенка.

Помогите ребенку принять правильное решение, не навязывая свое мнение и, тем более, не запрещая категорически. Расскажите все «за» и «против». Приведите пример из своего детства, дайте ему почувствовать, что вы тоже «нормальный» человек, а не просто «ограниченный взрослый». Если ребенок будет обращаться к вам не за разрешением, а за советом, значит вы заслужили самое главное – его доверие.

Всеобъемлющее «да», по сути, другая сторона отказа. Ведь фактически, разрешая ребенку все, вы отказываете ему в своем внимании, в возможности задуматься над тем, правильно ли он поступает. Отсутствие ограничений приводит ребенка к выводу, что все происходит безнаказанно и бесследно – в том числе и для его здоровья. Соблюдайте золотую середину – не позволяйте ему слишком много и не давайте ему слишком мало.

Существуют так называемые «семейные ловушки», попав в которые вы можете спровоцировать своих близких к пристрастию к азартным играм, употреблению наркотиков и алкоголя.

***Ловушка 1. Никогда не сидеть за одним столом всей семьей.***

Сегодня, в век погони за финансовым благополучием, мы часто отодвигаем совместные трапезы, оправдывая себя нехваткой времени. Однако именно они создают ощущение единства. Создавайте семейные традиции, в которые вовлечен ребенок – садитесь за стол вместе, делитесь мыслями и впечатлениями. В кругу семьи, среди самых близких и родных людей на свете, человек должен чувствовать уютно.

***Ловушка 2. Никогда не организовывать семейные поездки, которые дети ждали бы с нетерпением.***

Семейный отдых – еще один способ почувствовать единство и сплоченность в семье. Очень важно делиться впечатлениями. Старайтесь быть искренними и, самое главное, внимательно слушайте, о чем говорят ваши близкие. Не спорьте, покажите, что для вас важно их мнение, и они имеют право думать иначе, чем вы. Фотографируйтесь вместе. И тогда самые теплые воспоминания будут связаны с семьей. Планируйте свой отдых совместно, учитывайте потребности каждого члена семьи и, запланировав, не откладывайте.

***Ловушка 3. Обращаться к детям, а не говорить с ними, никогда не слушать.***

Ребенок нуждается в диалоге. Родители часто жалуются, что их сын или дочь не слышат, не хотят слушать и никогда не делятся своими мыслями. Секрет прост: начните с себя. Когда ребенок рассказывает вам что-то, не торопитесь давать советы, молча выслушайте его, переспросите, правильно ли вы его поняли, поблагодарите за открытость и доверие.

***Ловушка 4. Никогда не давать ребенку ошибаться, решать за него.***

Ребенку необходимо знать, что его мнение значимо, ценится вами. Иногда взрослые забывают об этом. Каждый поступок – бесценный опыт, и, если не позволить ребенку ошибиться в малом, он не научится самостоятельно принимать решения и справляться с трудностями. Вот простой пример: 10-летний Антон в магазине увидел красивую машину и начинает просить маму купить ее. Мама может просто отказать ему, ведь знает, что таких машин у него уже три, а Антон давно хочет велосипед. Она говорит сыну «Я могу купить тебе сейчас машину, если ты действительно этого хочешь, но тогда придется отложить покупку велосипеда. Я бы на твоем месте этого не делала. Но это твой выбор, и тебе решать, что делать».

***Ловушка 5. Дарить подарки только на праздники и за что-то.***

Поощряя детей за пятерки, выигранные олимпиады, уборку мы стимулируем их к росту и новым победам. Но вместе с тем ребенок понимает, что его любят за что-то. Такие дети, как правило, становятся отличниками, хорошими друзьями. Но есть и обратная сторона медали. Ребенок начинает думать, что его любят только за положительные черты и поступки. Не бойтесь поощрять ребенка спонтанно, просто так, даже если сегодня он не принес пятерку.

***Ловушка 6. Говорить: «Если я узнаю, что ты… я убью тебя, не знаю, что я с тобой сделаю…»***

Подобными фразами мы стараемся остановить ребенка. В действительности мы лишь усугубляем ситуацию, такие высказывания спровоцируют ребенка, ведь запретный плод сладок. Угрозами вы настроите ребенка против себя. Говорите с ребенком на равных, не должно быть запретных тем дома.

***Ловушка 7. Делать за него, а не вместе с ним.***

Подобными действиями мы стремимся избавить ребёнка от лишней нагрузки. А кто сказал, что она лишняя? Всё, что даётся человеку в испытание, учит его, готовит к жизни, развивает, даёт ему возможность познать мир. Делая всё за своего ребёнка, мы лишаем его возможности научиться, познать, подготовиться и т.д. Если хотите сделать это познание и поиск ответов и решений для ребёнка интересным, понятным и доступным, преодолевайте этот путь вместе с ним. Давно известно, что самый лучший опыт – это опыт, полученный через собственные действия. А действовать всегда легче по образцу. Станьте для ребёнка этим образцом.

***Ловушка 8. В воспитании ребенка руководствоваться принципом: «Делай то, что я говорю, а не то, что я делаю».***

Политика двойных стандартов – верный способ испортить отношения с ребенком. Когда курящий папа объясняет ребенку, что курить – это плохо, ребенок находится в смятении. В его голове формируется иллюзия: курить – значит быть взрослым.

***Ловушка 9. Применять насилие.***

Всем давно известно, что насилие и агрессия могут воспитать только насилие и агрессию. А доброта и терпение воспитываются добротой и терпением. Применяйте тот инструмент воспитания, от которого потом не хотите пострадать сами. Применяйте тот инструмент воспитания, которым сможет воспользоваться ваш ребёнок.

*Список самых распространенных негативных установок, которые родители дают своим детям.*

* Не выражай свои чувства!
* Не реви!
* Мне не интересно, что ты думаешь!
* Ах ты!..
* Делай так, как я говорю!
* Будь хорошим, приятным…
* Избегай конфликтов!
* Не спрашивай почему, просто делай так, как я говорю!
* Хорошо учись в школе!
* Не задавай вопросов!
* Не противоречь мне!

*Детские психолог также рекомендуют избегать в общении с ребенком следующих реплик:*

* Держи себя в руках!
* Ты слишком многого хочешь!
* Скорей бы ты уже вырос!
* Большие мальчики не плачут!
* Веди себя как хорошая девочка!
* Ты этого не чувствуешь!
* Не будь таким!
* Тебе не понять!
* Ты такой глупый…
* Ты обязан!
* Я жертвую собой ради тебя!
* Как ты можешь поступать так со мной!
* Мы не будем тебя любить, если ты…

*Родителям предлагается заменить «негативные» реплики на «позитивные». Например:*

* Я понимаю, что ты расстроен, давай поговорим об этом позже, когда ты успокоишься.
* Когда мне было 14 лет, мне тоже хотелось всего и сразу…
* Мне бы хотелось, чтобы в следующий раз ты смог контролировать свои эмоции…

Обратите внимание на то, как вы общаетесь со своим ребенком, как реагируете на него, каким тоном с ним разговариваете. Если вы осознанно или нет, навязываете ему негативные правила общения, постарайтесь поменять политику. Постепенно заменяя «отрицательные шаблоны» на положительные, вы заметите, что отношения с ребенком налаживаются, он становится более открытым и уверенным в себе.

**3.Практическая часть**

Родителям предлагается разделиться на четыре группы для выполнения практической части собрания. Каждой группе необходимо обсудить предложенную ситуацию и попытаться разобраться в ней.Перед тем, как группы начнут анализировать ситуации, родителям предлагается познакомиться с техникой «Я-высказывание» и в дальнейшем воспользоваться алгоритмом построения «Я-высказывания» при формулировании ответа ребёнку в каждой конкретной ситуации. Затем каждая ситуация обсуждается и анализируется коллективно всеми родителями.

**Алгоритм построения «Я-высказывания»**

1. Сообщение о факте;
2. Проговорить то, что вы чувствуете в данный момент;
3. Сообщить причину, почему вы это чувствуете;
4. Выражение просьбы.

*Ситуация 1*

Вы открываете дневник своего ребенка, а по математике стоит третья за две недели «1», хотя накануне было обещано все исправить. Ваши действия…

*Ситуация 2*

Была договоренность, что ребенок играет в компьютерные игры до 21.00, но уже 22.00, а он все продолжает. Ваши действия…

*Ситуация 3*

Вам звонит классный руководитель и говорит, что дочь использует очень яркий макияж. Ваши действия…

*Ситуация 4*

Вы возвращаетесь с работы, а Вас в очередной раз ждет невымытая посуда. Ваши действия…

**4. Подведение итогов встречи**

Родителям предлагается вспомнить о своих ожиданиях, подойти к «Реке ожиданий» и переклеить свой стикер, если их ожидания оправдались, и они получили ответ на свой вопрос.

**Рефлексивное упражнение «Острова»**

*Описание упражнения.* На доске карта настроения. Родителям предлагается поставить любой знак на тех островах, на которых они сегодня они побывали, анализируя своё эмоциональное состояние и настроение: о. Страха, о. Познания, о. Уверенности, о. Скуки, о. Мечты, о. Беспокойства, о. Радости, о. Самоудовлетворения, о. Увлечённости, о. Удивления.

В завершение встречи проводится анкетирование родителей и каждому участнику семинара-тренинга вручается «Памятка родителю от имени ребёнка» *(приложение 1).*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ ОТ ИМЕНИ РЕБЕНКА**

Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.

Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться оставить последнее слово за собой в каждом случае.

Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить, это поколеблет мою веру в вас.

Не поддавайтесь на мои провокации.

Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне больно.

Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле.

Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии делать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

Не поправляйте меня в присутствии других людей.

Не пытайтесь обсуждать мое поведение в разгар конфликта.

Не пытайтесь читать мне нотации. Вы будете удивлены, узнав, как хорошо я знаю, что такое хорошо, а что плохо.

Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертельный грех.

Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня.

Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, зачем я так поступаю. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.

Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Я учусь на собственном опыте.

Не перекладывайте ваши проблемы на меня.

Не требуйте от меня больше, чем я могу. Иначе я начинаю ощущать, что ваша любовь зависит от моих достижений.

Давайте мне право выбора.

Не делайте меня ответственным за все: я отвечаю лишь за свои поступки.

Просто любите меня таким, каков я есть. Я отвечу вам тем же.

СЕМИНАР-ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**МОЙ РЕБЁНОК – ПЯТИКЛАССНИК: Проблемы адаптации**

**ребёнка в новых образовательных условиях**

***Цель:*** Психолого-педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам обучения, воспитания, развития ребёнка-пятиклассника в период адаптации.

***Задачи:***

* создание эмоционального настроя на совместную работу, атмосферы взаимного доверия, выбор поддержки как стратегии эффективного взаимодействия школы и семьи;
* формирование представления о том, что характер детско-родительских отношений и микроклимата семьи напрямую влияет на эмоциональное состояние ребенка в период адаптации;
* обучение методам развития познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер, влияющих на успешность адаптации;
* обучение родителей формам и методам формирования у детей навыков, необходимых для успешной адаптации при обучении на второй ступени.

***Содержание семинара-тренинга***

**1. Вступительная часть**

*Классный руководитель:* Уважаемые родители! Мы рады сегодня встретиться с вами, видим вашу заинтересованность, надеемся, что наше общение будет полезным и приятным.

Цель нашей встречи – определить, в чем основная проблема адаптации учащегося пятого класса, с какими трудностями сталкивается ребенок в период адаптации, а также выяснить, какую помощь может оказать семья ребенку, чтобы учеба для него была успешной и интересной.

Надеюсь, вы активно включитесь в работу, будет открыто высказывать свое мнение. Для такого общения нам необходимо поближе узнать друг друга.

**Упражнение «Расскажи о себе»**

*Описание упражнения.* Каждый участник рассказывает немного о себе: как зовут (имя пишется на бейдже); далее по первой букве имени определяется качество, которое позволяет характеризовать человека; любимое занятие; немного о семье и своём ребенке.

**2. Информационный блок №1 «Проблемы пятиклассника в период адаптации» (выступление педагога-психолога)**

***Возрастные особенности ребёнка-пятиклассника***

Возраст связан с постепенным обретением *чувства взрослости.* Характерно усиление независимости детей от взрослых. Проявляется негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. *«Чувство взрослости»* появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

Происходит постепенная *замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения* – установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками. Социальные нормы поведения, установленные взрослыми, отходят на второй план.

Пятиклассник переходит на *внутригрупповые нормы поведения* (т.е, которые установил сам и сверстники). Стремление к личному авторитету среди сверстников порождает активный поиск для образца подражания. Начинают играть роли в школе, дома и пробуют, как на ту роль будут реагировать взрослые (роль лидера, роль знатока, души компании, задиры).

*Повышенная критичность к себе и окружающим.* Очень шаткая самооценка, которая зависит от: положительной либо отрицательной оценки своих школьных способностей, от того, насколько налажены межличностные отношения со сверстниками, а так же педагогами, какое взаимоотношение в семье.

Возраст пятиклассников характеризуется *начальным этапом полового созревания.* А это не только физические изменения, но и психические – рывок к взрослению и переоценка всех ценностей. И именно этот период совпадает с изменением социального окружения и соц. роли ребенка. В связи с этим начинают проявляться такие признаки, как упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость (особенно когда родители не считаются с внутренними переживаниями ребенка), ранимость, обидчивость и отгороженность.

Особенно обостряется *чувство собственного достоинства* (и если его неосторожно затронуть, ребенок либо отвечает на обиду дерзостью, что нас ошеломляет, либо переживает обиду в себе и еще больше отгораживается от нас).

Дети *формируют себе идеал* (не всегда положительный) и стремятся ему подражать. Важно, чтобы в этот момент ребенок мог откровенно общаться как с родителями, так и с учителями. Нельзя сказать, что у всех детей одинаково сложно будет проходить это время. Поэтому нужно заранее задуматься о перестройке своего отношения к ребенку, пришло время отказаться от роли всезнающего наставника и принять роль старшего друга и товарища. Так же нужно знать, что возраст характеризуется угасанием духа интеллектуального соперничества – равнодушием к учебе.

*Быстро наступающее утомление* приводит к потере работоспособности и как следствие возникают затруднение в усвоении учебного материала: не удерживают в памяти условие задачи (преобладает кратковременная память, рассеянность внимания), забывают слова (особенность памяти), допускают нелепые ошибки в письменных работах, вместо решения механически манипулируют цифрами (нет сосредоточенности внимания), не способны оценить результат своих действий (словарный запас, богатство речи), ограничены представления об окружающем мире.

*Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью*. Они не всегда умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое, не завершив начатое. Все это связано с нервно-психическим состоянием этого возрастного этапа.

*Дети чаще отвлекаются,* неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

*Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего.* Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность. Для того, что бы избежать данной ситуации следует в рамках проведения практической работы продумать такие моменты, где ученик мог бы проявить свое творчество.

*Стремление экспериментировать*, используя свои возможности. Для того чтобы удовлетворить данную потребность, необходимо включить в практическую работу задания, которые учащиеся выполняют по желанию в свободной форме.

Так же не следует забывать о том, что теоретическое мышление подростков находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития. Поэтому опасна тенденция *перегрузки новыми понятиями.* Новые научные термины нужно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе разнообразной практической деятельности.

Следующее противоречие состоит в том, что сообщество взрослых ожидает от подростка *способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости.*Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания человека другой культуры, эпохи, мировоззрения. У младших школьников она только начинает формироваться. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании учебных ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения.

*Развиваются интересы ребёнка,* однако они ещё не устойчивы и разноплановы. Для подростков характерно стремление к новизне, потребность в получении новых впечатлений и ощущений – с одной стороны это способствует любознательности, а с другой - быстрому переключению с одного дела на другое при поверхностном его изучении. Однако, в любом случае следует поощрять интерес ребёнка, направлять его.

*Эмоциональная сфера подростка характеризуется повышенной чувствительностью*, тревожностью в сфере общения со сверстниками. Типичными чертами подростка являются раздражительность, возбудимость, иногда агрессия или апатия.

**Презентация «Первый раз в пятый класс» (проходит параллельно с выступлением педагога-психолога).**

В презентации рассмотрены этапы адаптации, факторы, влияющие на адаптацию, указаны признаки легкой, средней и тяжелой степени адаптации, отклонения в поведении, связанные с адаптацией.

**2. Практическая часть**

*Обмен мнениями участников семинара-тренинга*

Участники по желанию рассказывают о проблемах собственных детей, касающихся учебы либо поведения в период адаптации.

Итогом беседы является коллективное составление рекомендаций по решению проблем успеваемости и поведения. Рекомендации записываются на доски, родители из личного опыта рассказывают, как они помогают детям легче пережить период адаптации.

**Упражнение «Режим дня пятиклассника»**

*Описание упражнения.* Участникам встречи предлагается разделиться на группы по 4-5 человек. Родители самостоятельно в группах составляют режим дня для ученика пятого класса. Затем каждая группа зачитывает результат работы с комментариями.

*Пример:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Вид деятельности** |
| 6.30-7.00 | Подъем |
| 7.00-7.20 | Завтрак |
| 7.20-8.00 | Дорога в школу |
| 8.00-13.00 | Учебные занятия в школе |
| 13.00-13.40 | Дорога домой |
| 13.40-14.00 | Обед |
| 14.00-15.00 | Отдых. Занятия по интересам. |
| 15.00-17.00 | Подготовка домашнего задания. |
| 17.00-18.00 | Прогулка на свежем воздухе. |
| 18.00-19.00 | Общение с родителями. |
| 19.00-20.30 | Свободное время. Занятия по интересам. |
| 20.30-21.00 | Подготовка ко сну. |
| 21.00 | Ночной сон |

**4. Информационный блок №2 «Особенности учебной деятельности учащегося на второй ступени образования» (выступление классного руководителя и учителей-предметников)**

Выступающие педагоги рассказывают об особенностях оценивания учащихся, правильной подготовке устных и письменных предметов. Акцентируют внимание на развитие самостоятельности ребенка и контроле со стороны родителей. Акцентируют внимание на занятость в свободное время.

Родители задают по ходу выступлений вопросы.

**5. Диагностирование участников семинара-тренинга**

**Методика «Какие вы родители?»** *(взята из книги В.С. Богославской «Школа и семья. Конструктивный диалог»)*

Вопросы теста:

1. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами по ТВ на тему воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

2. Ваш ребенок совершил поступок. Объясняете ли вы его поведение как результат Вашего воспитания?

3. Единодушны ли Вы с Вашим домашним окружением в вопросах воспитания детей?

4. Если ребенок предлагает Вам помощь, примите ли Вы ее, если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

5. Используете ли Вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

6. Считаете ли Вы ,последовательность есть один из основных принципов воспитания?

7. Сознаете ли Вы, что среда, окружающая ребенка оказывает на него существенное влияние?

8. Признаете ли Вы, что физкультура и спорт имеют большее значение для гармоничного развития ребенка?

9. Можете ли Вы не приказывать, а просить о чем-либо своего ребенка?

10. Неприятно ли Вам « отделываться» от своего ребенка фразой «У меня нет времени» или « Подожди, пока я закончу работу» ?

За каждый положительный ответ – 2 балла, за ответ «иногда» –1 балл, отрицательный – 0 баллов. Подсчитайте сумму баллов и посмотрите результаты.

*Менее 6 баллов.* О воспитании Вы имеете смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем Вам не уповать на поговорку и немедля заняться повышением своего образования в этой области.

*7-14 баллов.* Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но над отдельными вопросами Вам следовало бы задуматься. А начните с того, что ближайшие выходные полностью посвятите детям, забыв свои личные дела и интересы. Будьте уверены, дети вознаградят Вас за это.

*Более 15 баллов.* Вы полностью справляетесь со своими родительскими обязанностями. И, тем не менее, не теряйте бдительность.

По желанию может быть организовано обсуждение результатов теста.

**6. Практические рекомендации родителям**

Родителям раздаются, зачитываются, поясняются рекомендации, которые написаны от лица ребенка *(приложение 1).*

**7. Подведение итогов встречи**

Родители делятся впечатлениями о состоявшейся встрече. Высказывают пожелания и рекомендации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ**

**Дорогие родители!**

**Мы не всегда можем сказать Вам, что думаем. Поэтому, прочитайте наши пожелания, может это поможет нам стать еще ближе.**

Любите нас такими, какие мы есть. Ведь мы с вами самые родные люди на свете.

Когда мы делаем уроки, создайте нам тишину. Выключите радио, телевизор, компьютер. Громкий разговор нам тоже мешает.

Помогайте нам делать домашние задания каждый день, но не делайте вместо нас, проверяйте аккуратность, хвалите за хорошо выполненную работу.

Почаще общайтесь с учителем, он поможет нам решить проблемы и в учебе и в поведении.

Каждый день спрашивайте, как у нас дела, что нового мы узнали. Нам так важно знать, что вы нами интересуетесь.

Самое лучшее и счастливое время для нас- это время, проведенное вместе с вами. Очень хочется, чтобы таких моментов было больше.

Вы – самые главные учителя для нас, у вас мы учимся, как правильно себя вести в разных ситуациях, мы копируем ваше поведение, ваше отношение к другим людям.

Не забывайте, вы – главные в семье, а мы должны подчиняться вам и уважать вас.

Спасибо вам за то, что вы у нас есть!

СЕМИНАР-ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Ребёнок начал курить:**

**роль родителей в профилактике табакокурения**

***Цель:***Определение путей взаимодействия семьи и школы профилактике табакокурения.

***Задачи:***

* познакомить родителей с результатами анкетирования учащихся;
* сформировать у родителей потребность активно обсуждать и решать проблему вредных привычек у подростков.

***Содержание семинара-тренинга***

**1. Вступительное слово классного руководителя**

Здравствуйте, уважаемые родители! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность.

Недаром в народе говорят: «Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье всего дороже», «Здоровье сгубишь – новое не купишь»… А какие пословицы или поговорки о здоровье есть в ваших семьях? *(ответы родителей)*

Эпиграфом к нашему собранию я взяла слова Монтеля:

**«Здоровье - единственная драгоценность»**

Подрастают наши дети. Из маленьких беспомощных детишек они превращаются в подростков. Растут дети, и более серьёзными становятся проблемы, с которыми мы сталкиваемся.

Сегодня я хотела бы предложить вам задуматься о вредных привычках, подстерегающих любого человека на жизненном пути, а иногда и перечёркивающих всю жизнь.Как уберечь своего ребёнка от алкоголя, курения, наркотиков?Итак, тема нашего собрания *«Ребёнок начал курить. Роль родителей в профилактике табакокурения».*

Антиникотиновая тематика родительского собрания вполне оправданна в седьмом классе. Именно в этом возрасте курение приобретает характер «эпидемии», которая может охватить ученический коллектив.

**2. Актуализация проблемы табакокурения**

Все кто курят, понимают, что это вредно для сердца, мозга и для репродуктивного здоровья. Но так как все это можно ощутить только в перспективе, то никто не думает бросить именно сейчас. Вот если бы от каждой сигареты на лице появлялось бы пятно, то, наверное, многие бы бросили курить моментально. Курение наносит ущерб красоте и молодости, даже если это не происходит мгновенно.

Задумайтесь, вот 10 причин, почему лучше бросить курить.

***Первая причина.*** *Мешки под глазами.*

По данным исследования Джона Хопкинса, если человек курит, то в 4 раза чаще просыпается с мешками под глазами от плохого сна.

***Вторая причина.*** *Проблемы с кожей.*

Сигаретный дым содержит угарный газ, никотин уменьшает кровообращение, что делает кожу сухой и серой. Курение является основной причиной рака различных органов, также и кожи. Если человек курит, риск возникновения псориаза кожи возрастает. По данным исследования, выкуривая 1 пачку в день в течение 10 лет, увеличивается риск псориаза на 20%, 11-20 лет – риск 60%. Если человек начал курить в 12 лет, то к 25 годам псориаз ему обеспечен.

***Третья причина*.** *Желтые зубы и жёлтые пальцы.*

Те, кто курят, могут распрощаться с белоснежной улыбкой – никотин окрашивает зубы. Очень тяжело отмыть пальцы от никотина и тем более ногти.

***Четвёртая причина.*** *Преждевременное старение и морщины.*

Морщины могут появиться у курильщиков намного раньше. Эксперты сходятся во мнении, что те, кто курит, выглядит старше на полтора-два года. Курение препятствует нормальному кровообращению, что помогает коже быть гладкой и здоровой.

***Пятая причина.*** *Запах после курения.*

Неприятный аромат, как правило, выступает неотъемлемым сопровождением курения, но сам курильщик зачастую его не ощущает и не испытывает никакого дискомфорта (в отличие от окружающих его людей). Табак оставляет «ароматные» следы весьма надолго. У курящего человека этим запахом пропитаны волосы и кожа, вся одежда, перебить его не могут даже суперэффективные стиральные средства и ополаскиватели. А уж целовать курильщика совсем неприятно!

***Шестая причина.*** *Истонченные волосы.*

Жалко терять волосы, а если человек курит, то химические вещества в дыме вызывают повреждения ДНК в волосяных луковицах, в итоге волосы тончают, а мужчины раньше лысеют. А [выпадение волос](http://greenstate.ru/articles/103-vipadenie-volos.html) для женщины – серьезная мотивация, чтобы бросить курить и остаться привлекательной.

***Седьмая причина.*** *Рубцевание.*

Никотин сужает сосуды, которые ограничивают поступление крови в крошечные кровеносные сосуды на лице и других частях тела. Это значит, раны восстанавливаются дольше и могут возникать шрамы более яркие, чем у тех, кто не курит.

***Восьмая причина.*** *Выпадение зубов.*

Курение приводит к риску различных стоматологических проблем, в том числе рака полости рта и заболеваний десен. По исследованию, проведенному в Великобритании, у курильщиков в 6 раз чаще развиваются болезни десен, которые ведут к потере зубов.

***Девятая причина.*** *Ухудшение репродуктивного здоровья.*

Почему-то многие курильщики считают, что связь между курением и проблемами репродуктивного здоровья можно наблюдать только в пожилом возрасте. Но, если мужчина курит, начиная с подросткового возраста, то первые «мужские сексуальные» проблемы появляются ещё до 30 лет. Курение может привести и к [бесплодию](http://nekuri.masterlan.info/?p=2313), от которого весьма сложно избавиться.

***Десятая причина.*** *Экономия денежных средств!*

Достаточно аргументов и фактов для того, чтобы бросить курить или вовсе не начинать?

**3. Статистика по проблеме табакокурения в Беларуси** *(дополнительно информация визуализируется на карточках)*

От болезней, связанных с курением, ежегодно умирает 15,5 тыс. человек.

А каждый день – 42 человека.

В Беларуси курят 65% мужчин и 30% женщин.

Самые высокие показатели – среди рабочих и работников сельского хозяйства. Второе место – среди учащихся ПТУ и безработных. Третье – студенты вузов и техникумов. Четвёртое – служащие и учащиеся школ.

Наибольшая распространённость курения наблюдается в возрасте 20-29 лет. В возрасте 15-19 лет курят 43,6% молодых людей. Основная масса пробует курить в возрасте 15-17 лет.

На каждого жителя Беларуси ежегодно приходится 1434 выкуренные сигареты (для сравнения: в России – 1369, в Украине – 1248, в Эстонии – 1989)

Каждый четвёртый белорусский подросток ежедневно выкуривает от 6 до 10 сигарет?

**3. Анализ состояния здоровья учащихся класса в динамике**

Классный руководитель озвучивает информацию о состоянии здоровья учащихся класса и о динамике развития хронических заболеваний среди подростков в ученическом коллективе.

**4. Метод «Четыре угла»**

*Описание метода.*На четырех углах тренинговой комнаты развешены карточки с цифрами. Классный руководитель зачитывает вопрос и предлагает четыре варианта статистических данных (только на одном углу статистические данные соответствуют действительности). Далее он предлагает участникам подумать и подойти к той карточке, которая, по их мнению, является правильной. Затем классный руководитель предлагает высказать родителям аргументы в пользу своей точки зрения. Классный руководитель интересуется, почему родители подошли к той или иной карточке.

Для обсуждения предлагается всего один вопрос: **«Как вы считаете, сколько учащихся в нашем классе курят или пробовали курить?»**

На углах развешены карточки с такими вариантами: 15%; 50%; 85% (в классе, где был проведён данный семинар-тренинг, этот показатель является реальным); 0% (т.е. никто из учащихся не курит и не пробовал).

**5. Анализ результатов анкетирования подростков в классе**

При подготовке к родительскому собранию с учащимися класса была проведена анкета «Здоровье и курение»**.** Учащимся анонимно предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Пробовали ли вы курить?
2. Возраст, когда вы впервые закурили?
3. Курили ли вы в течение последнего месяца?
4. Если «да», то хотите ли вы бросить курить?
5. Знают ли ваши родители о том, что вы курите?
6. Беседуют ли ваши родители о вреде курения?
7. Разрешите ли вы своему будущему ребенку курить?

По результатам анкетирования 85% детей в классе пробовали курить от 9 до 13 лет. На момент проведения анкетирования курят 75% учащихся. Из них две/трети желают бросить курить. На вопрос «знают ли родители о том, что вы курите?» 20% ответили «нет», 67% – догадываются, 13% – да.

Практически все родители ведут беседы по профилактике табакокурения. 100% детей осознают вред курения, так как на вопрос «разрешите ли вы своему ребенку курить?» все ответили «нет».

*Обсуждение результатов анкетирования по вопросам:*

* Ожидаемы ли для вас ответы?
* Что больше всего Вас удивило?
* Что заставило задуматься?
* Какой вопрос вы задали себе после того как узнали результаты опроса?
* О чем бы хотели еще спросить у ваших детей?

**6. «Почему подростки начинают курить?» (работа в группах)**

Участники делятся на три группы по ролям: 1 группа – родители; 2 группа – учителя;3 группа – учащиеся.

*Классный руководитель:* Каждой группе, исходя из той социальной роли, которая была предложена, необходимо ответить на вопрос: «По каким причинам учащиеся начинают курить?». Проанализировав названные причины, давайте подумаем и на листочке напишем рекомендации, т.е. то, что должны сделать родители, учителя и ученики, чтобы предотвратить проблему курения в нашем классе.

Работа в группах, презентация работ групп.

*Классный руководитель:* Накануне нашей встречи прошел классный час, где ребята тоже обсуждали эту проблему, причем с тех же позиций. Давайте сравним мнения родителей и детей по данной проблеме и разработаем «Памятку для родителей» с позиции подростков (3 группа), учителей (2 группа) и самих родителей (1 группа).

Работа в группах, презентация работ групп.

Возможный вариант одной из Памяток:

1. Больше уделять вниманию ребёнку.
2. Проводить беседы о вреде курения.
3. Не курить самим.
4. Быть другом для ребёнка.
5. Приводить примеры негативного опыта курящих людей.
6. Занять подростка полезным делом.

**7. Подведение итогов**

*Классный руководитель:* Наша встреча подошла к концу. Прежде всего, хочется поблагодарить вас, родители, за активную работу. Если это собрание поможет вашим детям (моим ученикам) сделать правильный выбор в пользу здоровья, будем считать, что в этом есть и наша заслуга. А выбор подростков в пользу курения или против него зависит и от нас с вами.

Нельзя забывать о том, что семья для подростка – это опора, именно в семье ребенок должен чувствовать себя защищенным, нужным и понятым. Именно в семье закладывается самооценка ребенка, его отношения к самому себе и к окружающим его людям.

**Рефлексивное упражнение «Неоконченное предложение»**

*Описание упражнения.* Классный руководитель предлагает каждому родителю, участнику встречи, высказать своё мнение, продолжив одно из неоконченных предложений: *«Сегодня я впервые узнал (а)…», «Было интересно…», «Самым сложным для меня было…», «Я понял (а), что…», «Я думаю, что попробую…», «Меня очень удивило…» и др.*

СЕМИНАР-ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Роль семьи в формировании негативного**

**отношения к употреблению алкоголя**

**в подростковом возрасте**

***Цель:*** Создание условий для организации взаимодействия семьи и школы по профилактике употребления алкоголя.

***Задачи:***

* обозначить масштабы подросткового алкоголизма;
* определить причины подросткового алкоголизма;
* определить пути взаимодействия семьи и школы по профилактике подросткового алкоголизма.

***Подготовительный этап.*** Подбор и изучение литературы по заявленной проблеме.Предварительное анкетирование родителей (*приложение 1)* и учащихся *(приложение 2).*

***Содержание семинара-тренинга***

**1. Упражнение «Я приветствую тех, кто…»**

*Описание упражнения.* Все участники встречи садятся в круг. Ведущий остаётся без места. Он произносит фразу, которая начинается словами «Я сегодня приветствую тех, кто…» и дополняют фразу каким-либо общим признаком. Например, «… у кого есть дома собака», «… у кого глаза зелёного цвета», «…кто любит приключенческие фильмы» и т.д. Те участники, кому соответствует предложенный признак, должны встать и пересесть на другой стул. В это время ведущий, стоящий без места, старается занять любой освободившийся стул. Тот участник, который не успел пересесть на другое место и остался стоять, продолжает игру, произнося ту же ключевую фразу и новый признак.

**2. Вступительное слово классного руководителя**

Есть такое выражение: «Мы родом из детства». Наши хорошие и плохие привычки тоже родом «из детства», и то, каких будет больше, во многом зависит от семьи. Семья вполне способна сформировать у ребенка устойчивость к любому соблазну. Но, увы, она же, семья, может спровоцировать и возникновение пагубного пристрастия.

Подростковый возраст недаром называют сложным периодом. Он труден не только для родителей, но и для педагогов. Ведь именно в 12-16 лет ребенок пытается самоутвердиться как личность, почувствовать себя взрослым и независимым. А в наше время, когда мир полон соблазнов и дозволенности, эта проблема становится еще более актуальной. По статистике, именно в этот период ребенок пробует первую сигарету, первый бокал алкогольных напитков. Несмотря на все попытки родителей контролировать поведение своего ребенка, часто это представляется крайне трудным. И очень грустным является тот момент, если ребенок полностью выходит из-под контроля или попадает под пагубное влияние плохой компании.

Как родители могут повлиять на выбор детей? Наш сегодняшний разговор об этом.

**3. Метод****«Четыре угла»**

*Описание метода.*На четырех углах в помещении развешены карточки с показателями в процентах. Классный руководитель зачитывает вопрос и предлагает четыре варианта ответа (только один из них соответствует действительности). Далее он предлагает участникам подумать и подойти к той карточке, которая, по их мнению, является правильной. Затем классный руководитель предлагает высказать родителям аргументы в пользу своей точки зрения.

Все вопросы и процентные соотношения приведены в соответствии с результатами проведённого предварительно анкетирования.

*1.**Принято ли в вашей семье употреблять алкоголь?* Как вы думаете, сколько процентов родителей ответили «да» на этот вопрос?

Предложенные варианты: **13 %**; 87 %; 50 %; 28 %.

*2. Предлагали ли вы вашим детям шампанское, вино или пиво на семейном застолье?*Как вы думаете, сколько процентов родителей нашего класса ответили утвердительно на этот вопрос?

Предложенные варианты: 83 %; **17 %**; 35 %; 28 %.

*3. Ты уже пробовал алкоголь?*Как вы думаете, сколько процентов детей ответили утвердительно на этот вопрос?

Предложенные варианты: 24 %; 30 %; **56 %**; 18 %.

*4. Хотелось бы повторить?* Как вы думаете, сколько процентов учащихся ответили утвердительно на этот вопрос?

Предложенные варианты: **14 %**; 86 %; 30 %; 50 %.

*5. Могут ли родители, повлиять на отношение подростка к алкоголю?* Как вы думаете, сколько процентов родителей нашего класса ответили утвердительно на этот вопрос?

Предложенные варианты: 86 %; 50 %; 26 %; **100 %**;

1. **Презентация «Роль семьи»**

***”Pre venire” (”Приходить заранее, до того как что-то случилось”)***

Родители, как правило, строго относятся к употреблению детьми алкоголя, особенно когда дети ещё маленькие

Но что происходит, когда родители узнают о том, что их дети выпивают?

Представьте, что Вы – обычный родитель подростка, узнавший что Ваш 14-летний ребенок был пьян. Обычная реакция в такой ситуации –я, как родитель, должен это пережить. Большинство подростков проходят через это, это нормальное поведение в их возрасте

Родители, заставшие своего ребенка пьяным, часто начинают постепенно менять своё отношение к его употреблению алкоголя с более строгого на более либеральное.

В краткосрочной перспективе это не приводит к уменьшению их беспокойства или к росту доверия детям

В таких случаях дети начинают пить намного больше

Как я могу обеспечить безопасность своего ребенка-подростка?

Отношение родителей имеет большое значение

*Несколько простых правил:*

* Четко обозначьте свою позицию.
* Поговорите с детьми об алкоголе и наркотиках.
* Детям и подросткам нужны простые однозначные правила, назовите их.
* Скажите НЕТ! Подростки в школьные годы вообще не должны знакомиться с алкоголем и наркотиками.
* Не предлагайте детям алкоголь дома. Нет никаких доказательств того, что подростки, выпивающие дома, пьют меньше остальных.
* Чаще, чем принято думать, случается, что старшие братья и сестры покупают алкоголь для младших братьев и сестер. Поговорите об этом дома.

*Употребляющие алкоголь подростки подвергаются большим рискам:* насилие; незащищенные и нежеланные половые контакты; отрицательное влияние на учёбу и досуг; раннее знакомство с алкоголем повышает риск позднейшего злоупотребления и попадания в зависимость.

Поговорите со своим ребенком об алкоголе – оно того стоит. Объясните ему, что до 18 лет алкоголь употреблять нельзя. Выразите сейчас свою позицию

Не ждите, пока ребенок сам заинтересуется алкоголем.

**4. Практический блок (работа в группах)**

*Классный руководитель:* С чего же начинается формирование вредных привычек? Почему дети начинают употреблять алкоголь?

Участники встречи делятся на группы по ролям:«родители», «подростки», «педагоги», «представители правоохранительных органов».

Всем участникам в своих группах с позиции конкретной социальной роли необходимо обсудить такой вопрос: «Почему подростки начинают употреблять алкоголь?» Группы записывают свои мнения на листах бумаги. Далее организуется презентация работы групп и коллективное обсуждение.

*Обобщение классного руководителя:* Итак, *н*а формирование привычки употреблять алкоголь в подростковом возрасте влияют:

* специфические дефекты воспитания (отрицательный пример родителей, разрешение родителей принимать алкоголь в их присутствии);
* недостатки в воспитательной работе (организация досуга подростков);
* достаточно снисходительное отношение в обществе к упот­реблению алкогольных напитков (плюс сравнительная дос­тупность и стоимость);
* оценка отказа выпить как проявление недоброжелательности по отношению к другим;
* давление компании и наличие в ней отрицательных «автори­тетных» людей как примера для подражания;
* нравственная незрелость подростков.

1. **Прием «Сила наших аргументов» (работа в группах)**

*Классный руководитель:* Конечно, быть родителями современного подростка очень и очень непросто. Когда ребенок начинает употреблять алкоголь, причем неважно в первый или в сто первый раз, родительское сердце не может успокоиться, а родительский мозг ищет аргументы против пьянства, причем настолько серьезные, чтобы эти аргументы могли повлиять на мятежного подростка. Мы попробуем решить эту проблему. Давайте найдем эти аргументы именно для вашего сына или дочери. Для этого нам необходимо разделиться на группы.

Родители делятся на две группы. В одной группе – родители сыновей, в другой – дочерей. Родители в обеих группах получают листки бумаги и записывают на них аргументы в пользу отказа от алкоголя.Затем аргументы озвучиваются и обсуждаются.

1. **Информационный блок «Ловушки, в которые мы попадаем»**

Подростковый возраст и рискованное поведение – это почти синонимы. В этом возрасте становятся актуальными потребности в признании, общении, самоутверждении, новых ощущениях. Отсутствие внимания, поддержки и одобрения ведёт к формированию у ребёнка таких черт личности, как незащищённость, отсутствие ощущения безопасности, неуверенность и тревожность. А это, в свою очередь, может толкнуть его к поиску способов обретения уверенности в себе.

Как вы считаете, убережёте ли вы своего ребёнка от употребления алкоголя, если…

…вы никогда не сидите за совместной трапезой всей семьёй;

…всегда решаете проблемы ваших детей и принимаете решения за них;

…вы никогда не позволяете своим детям испытывать холод, усталость, разочарование;

…вы возложили ответственность за нравственное и духовное обучение детей на школу;

…вы угрожаете своим детям таким образом: «Если ты когда-нибудь попробуешь алкоголь или наркотики, я тебя накажу»;

…всегда помогаете ему выпутываться из сложных ситуаций и не способствуете тому, чтобы он принимал ответственность на себя;

…вы заставляете чувствовать детей, что их ошибки – это непоправимые грехи;

…никогда не доверяете своим детям.

1. **Ролевая игра «Непростая ситуация»**

Родителям предлагается разделиться на три группы («яблоки», «груши» и «апельсины»). Каждой группе необходимо обсудить предложенную ситуацию и попытаться разобраться в ней.Перед тем, как группы начнут анализировать ситуации, родителям предлагается познакомиться с техникой «Я-высказывание». В дальнейшем при формулировании ответа ребёнку в каждой конкретной ситуации группам рекомендуется воспользоваться алгоритмом построения «Я-высказывания» (сообщаем факт – говорим о том, что чувствуем в данный момент – сообщаем о причине наших переживаний – выражаем просьбу). Затем каждая ситуация обсуждается и анализируется коллективно всеми родителями.

*Ситуация 1.* Ваш ребёнок пришёл после дискотеки с признаками лёгкого опьянения.

*Ситуация 2.* Вы взяли постирать куртку вашего сына и нашли в кармане пачку сигарет.

*Ситуация 3.* Ваша дочь просит отпустить её на день рождения подруги, и вы точно знаете, что там будет спиртное.

**5. Диагностическое упражнение «Орешек»**

*Классный руководитель:*Мы не можем, оберегая детей от невзгод жизни, поместить их под стеклянный купол. Но мы можем и должны позаботиться о том, что их окружает. Мы можем создать свою маленькую и очень добрую вселенную в семье, в своём доме и пусть хотя бы здесь их окружает любовь!

А сейчас я предлагаю Вам, наши уважаемые родители, выполнить еще одно упражнение…

У меня на столе лежат грецкие орехи. Пожалуйста, подойдите и выберите любой из них. Так сложились обстоятельства, что именно сегодня, именно этот орех попал к Вам. Посмотрите на него внимательно, какой он? Что Вам в нем нравится, что настораживает, что в нем есть особенного? Этот орех - Ваш, он будет жить с Вами. Согрейте его теплом своих ладоней, подарите ему самые позитивные, теплые и светлые мысли…

А сейчас Вам необходимо отдать орех! *(родители отдают орехи).*

Уважаемые родители, сейчас у Вас есть возможность найти свой орех и забрать его» *(каждый из родителей самостоятельно принимает решение).*

Кто из Вас нашел свой орех? Что Вы чувствовали? Кто не нашел? Что чувствовали Вы? Что Вы чувствовали, когда у Вас появился орех? Какие мысли и чувства Вас обуревали, когда нужно было отдать орех? Как Вы думаете, о чем, или о ком это упражнение?

Это упражнение о нас, родителях, и о наших детях. О том, что наши дети разные, но каждый по-своему уникален и очень дорог и важен для нас. Мы не знаем, что внутри ореха, какой он. Но мы готовы, не смотря ни на что, просто любить наших детей, и тогда они будут счастливы. Не это ли самое важное для любого родителя – счастливый ребёнок?!

1. **Подведение итогов. Методика «Рефлексивная мишень»**

*Описание методики.* На листе бумаги форматом А1 нарисована на мишень, разбитая на четыре сектора. Каждому участнику нужно подойти к нарисованной мишени и любым символом обозначить свою оценку (от 1 до 10 баллов) по следующим позициям (секторам мишени): 1) насколько озвученная на встрече информация была доступной? 2) насколько данная информация была усвоена? 3) как оцениваете собственное участие в этой встрече? 4) насколько пребывание в группе было комфортным?

Приложение 1

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в соцопросе по проблеме подросткового алкоголизма. Опрос проводится анонимно. Нужный ответ подчеркните.

1. Принято ли в вашей семье употреблять спиртные напитки? (Да, нет)

2. Присутствуют ли за праздничным столом ваши дети? (Да, нет)

3. Предлагали ли Вы вашим детям шампанское, вино или пиво? (Да, нет)

4. Если ваш ребёнок-подросток попросит Вас разрешить ему попробовать спиртное, ваши действия:

а) категорически откажу без объяснений;

б) откажу, постараюсь аргументировать отказ;

в) разрешу, предупредив, чтобы это было только в присутствии родителей;

г) разрешу без оговаривания каких-либо требований.

5. Как Вы считаете, могут ли родители повлиять на отношение подростка к спиртному?

а) конечно, ведь родители это авторитет;

б) скорее да, чем нет;

в) нет, подростку уже неважно мнение родителей;

г) свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как Вы считаете, имеет ли смысл ограничение продаж спиртных напитков людям до 21 года? (Да, нет)

Приложение 2

**Анкета для учащихся**

Уважаемый подросток! Просим тебя принять участие в анонимном соцопросе. Нужный ответ подчеркни.

1. Ты уже пробовал алкоголь? (Да, нет)

***Если «Да»:***

1.1. В каком возрасте?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. При каких обстоятельствах впервые попробовал спиртное?

а) день рождения б) во время домашнего праздника

в) с друзьями г) на дискотеке

д) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Кто предложил тебе спиртное?

а) друзья б) родители в) сам

1.4. Что пил?

а) шампанское б) вино в) пиво г) водку

1.5.Твои ощущения после употребления спиртного?

а) плохое самочувствие б) всё хорошо, весело

в) спать хотелось

1.6. Как ты считаешь, в какой стадии опьянения ты находился?

а) лёгкая б) средняя в) не смог определить

1.7. Каковы были последствия поступка?

а) разговор с родителями б) неприятности в школе

в) не было последствий

1.8. Хотелось бы повторить?

а) да б) нет

1.9. Если «Да», то почему?

а) понравилось состояние опьянения

б) хочется быть «своим» среди ребят

1.10. Если «Нет», то почему?

а) не хочу расстраивать родителей

б) знаю, что употребление спиртного вредит здоровью и учёбе

1.11. Уже повторил

1.12. Если твой друг или подруга решит попробовать алкоголь, то ты?

а) поддержишь б) оставлю выбор за ним (ней)

в) попытаюсь отговорить

***Если ты не пробовали спиртное:***

2.1. Как ты думаешь, алкоголь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Как ты думаешь, почему спиртное не продают подросткам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Как ты думаешь, правильно ли, что пиво нельзя купить в киоске на остановке?

Да, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нет, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4. Что ты сделаешь, если тебе предложат выпить?

а) соглашусь б) соглашусь в зависимости от компании

в) скорее всего, откажусь г) откажусь наверняка

2.4. Если твой друг или подруга решит попробовать алкоголь, то ты?

а) поддержишь б) оставишь выбор за ним (ней)

в) попытаешься отговорить

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 2 |
| 2. | Сочинение подростка «Легко ли быть трудным?» . . . . . . . . . . . . . . . | 3 |
| 3. | Почему нам трудно с ними? . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 5 |
| 4. | Воспитание личности через формирование детского коллектива. . . | 11 |
| 5. | Диагностическая деятельность классного руководителя. . . . . . . . . . | 21 |
| 6. | Основные подходы к планированию деятельности классного  руководителя. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 55 |
| 7. | Практикум по планированию воспитательной работы в деятельности классного руководителя. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 70 |
| 8. | Взаимодействие классного руководителя с семьёй: новый взгляд. . | 84 |
| 9. | Семинар-тренинг для родителей «Зависимость. Компьютер – ДА или НЕТ?» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 98 |
| 10. | Семинар-тренинг для родителей «Употребление «спайс» – серьёзная социальная проблема» . . . . . . . | 107 |
| 11. | Семинар-тренинг для родителей «Отцы и дети: на пути к пониманию» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 115 |
| 12. | Семинар-тренинг для родителей «Мой ребёнок – пятиклассник: проблемы адаптации ребёнка в новых образовательных условиях». | 121 |
| 13 | Семинар-тренинг для родителей «Ребёнок начал курить. Роль родителей в профилактике табакокурения» . . . . . . . . . . . . . . . . | 127 |
| 14. | Семинар-тренинг для родителей «Роль семьи в формировании негативного отношения к употреблению алкоголя в подростковом возрасте» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 132 |
|  |  |  |